

Департамент образования Администрации города Омска  
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
города Омска  
«Дом детского творчества Октябрьского административного творчества»

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 3

От.30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДО г. Омска «ДДТ  
ОАО»

\_\_\_\_\_ Ю.В. Плоцкая

**Рабочая программа воспитания  
на 2021-2025 г.г.**

г. Омск

## **Содержание:**

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

3.2. Модуль «Руководство детским коллективом»

3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные дела»

3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.5 . Модуль «Профориентация»

3.6 . Модуль «Взаимодействие с родителями»

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа воспитания бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа» разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196, Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года), проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, примерной программы воспитания, Рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей Омской области, разработанными БОУДПОР «ИРООО» (2021) и анализом воспитательной деятельности БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО».

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Учреждения дополнительного образования участвуют в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладают уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и региона.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программ БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена с учётом национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

## **Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДДТ.**

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Другая важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать. Это и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа» (далее - Дом детского творчества) расположено в парковой зоне и является самым крупным учреждением дополнительного образования в Октябрьском административном округе.

*Отличительными чертами педагогики дополнительного образования нашего Учреждения являются:*

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей различные интересы, желания и потребности ребенка;
- личностно-ориентированный подход к обучающемуся, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком направления и вида деятельности, педагога дополнительного образования, а также времени освоения программы;
- создание условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка;
- создание условий для предъявления результативности деятельности как ребенка, так и педагога на всех уровнях (от образовательного учреждения – до федерального и международного), что способствует развитию мотивации к обучению.

В Доме детского творчества осуществляется обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет по 5 направленностям: художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная. Наиболее востребованными являются программы художественной и социально-гуманитарной направленностей 65,7% и 27% соответственно.

Всего в 2020-2021 учебном году в ДДТ ОАО обучалось более 4800 детей, из них дошкольники и младшие школьники составляют 49%, обучающиеся среднего школьного возраста – 38,8%, старший школьный возраст – 12,3%.

Образовательный процесс осуществлялся по 57 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 50 детских творческих объединениях по интересам: вокальные студии, студии изобразительного и прикладного творчества, театральные коллективы, хореографические коллективы, журналистики и вожатского мастерства, шахматы. Работает Центр раннего развития ребенка «Сказка», где обучаются дети от 4 до 7 лет.

В Доме детского творчества разработаны ряд краткосрочных и дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые реализуются как в учебное, так и в каникулярное время. Так во время осенних, весенних и летних каникул реализуется программа «Улётные каникулы» направленная на развитие коммуникативных навыков детей, навыка совместной деятельности направленной на социально-значимые дела и реализацию социально-значимых проектов.

Детские коллективы Дома творчества - неоднократные лауреаты и призеры международных, всероссийских, региональных фестивалей, конкурсов и соревнований.

На территории ДДТ работает Омский аквариум «Наутилус», где собрана уникальная коллекция рыб, земноводных, рептилий и пресмыкающихся. На базе аквариума проводятся обучающие занятия для детей из творческих объединений естественнонаучной направленности, а так же мероприятия и реализуются проекты, направленные на воспитание у детей и подростков бережного отношения к природе родного края, любви к своей малой родине, ответственного отношения к животным (в том числе и домашним), уважения к окружающим, формирование экологической культуры.

Дом детского творчества является центром патриотического воспитания детей и подростков Октябрьского административного округа. На территории Дома детского творчества расположен памятник герою советского союза Лизы Чайкиной, за которым бережно ухаживают учащиеся Дома детского творчества. В подготовку и проведения мероприятий патриотической

направленности: акции, квесты, митинги, вовлекаются и учащиеся образовательных учреждений округа и города. Дом детского творчества стал инициатором проведения открытых конкурсов патриотической и инсценированной военной песни, патриотической акции «И помнит мир спасенный». Учащиеся и работники Дома детского творчества являются организаторами и активными участниками проектов «Дети детям о войне», «История в кадрах», «Книга памяти Дома детского творчества», проектов «Любимый округ в картинках» и «Любимый город в картинках», «С гитарой по улицам Омска», «Аллея Памяти» и многих других.

В Дом детского творчества работают выставочные экспозиции направленные на сохранение исторической памяти о героях Великой отечественной войны, тружениках тыла, работавших на предприятиях округа в годы ВОВ, истории детского движения, пионерии и комсомола, истории Дома детского творчества, а так же выставок направленных на сохранение семейных традиций («Выставка старинных новогодних игрушек»), которые с огромным интересом посещают не только учащиеся Учреждения и их родители, но и жители округа и города.

Участниками многих мероприятий патриотической направленности, проводимых Учреждением, являются представители общественных организаций: Общественная организация ветеранов Октябрьского административного округа, Омская городская общественная организация «Ветеранское братство», ветеранов, Омская Городская общественная организация «Совет ветеранов и пенсионеров» Омская городская общественная организация «Партизанское движение», ветеранских организаций предприятий округа.

Учреждение бережет и приумножает традиции, сформировавшиеся на протяжении всего времени развития Учреждения. Традиционными мероприятиями, направленными на организацию совместной деятельности детей и взрослых, стали народный обрядово-театрализованный праздник «Гуляй, Масленица», городской марафон семейного творчества, праздник «Не разлучные друзья – взрослые и дети!», мастерские «Дети+родители» и многие другие.

С 2018 года в Учреждении реализуется проект «Вместе в будущее» направленный на создание условий для развития личностных и профессиональных перспектив учащихся в рамках сетевого межведомственного взаимодействия. В реализации проекта принимают участие учащиеся в возрасте от 5 до 17 лет, родители, педагоги Дома детского творчества. Проект реализуется совместно с БУ ОО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»

(далее - Профцентр). В рамках реализации проекта для учащихся 5-7 лет разработан цикл занятий «Мир профессий» по ранней профориентации дошкольников. На занятиях «Юный инженер», «Профессии мира искусства», «В мире разных профессий», проводимых в форме сюжетно-ролевых игр или моделирования жизненных ситуаций, учащиеся определяют роль разных профессий и видов деятельности в жизни каждого человека. Для учащихся в возрасте 8-12 лет совместно с Профцентром проводятся групповые профинформационные занятия, профтестирование, учащиеся вовлекаются в проектную деятельность. Учащиеся 13-17 лет принимают участие тематических профквестах, защите профориентационных проектов, становятся участниками ярмарок образовательных услуг, проходят профтестирование, помогающее им сделать выбор направления своего дальнейшего профессионального развития.

Проект «Вместе в будущее» стал продолжением реализуемого в ДДТ профориентационного проекта "Увлечение – Профессия – Успех" направленного на формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В реализации данного проекта принимали участие учащиеся ДДТ в возрасте 7-17 лет, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, расположенные на территории г. Омска (БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»).

Более 15 лет на базе ДДТ действует содружество детских общественных объединений «Город мечты», объединяющее более 20 детских общественных объединений образовательных учреждений Октябрьского административного округа города Омска (далее – Содружества «Город мечты»). Деятельность Содружества «Город мечты» направлена на создание условий для развития социальной активности школьников через разностороннюю коллективно-творческую деятельность и осуществляется по следующим направлениям: формирование нравственных основ личности, развитие лидерских качеств, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции, добровольчество, организация досуговых мероприятий, пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом, развития информационно-медийных навыков детей и подростков .

Традиционными событиями (мероприятиями) Содружества «Город мечты» стали: проведение занятий в «Школе детского актива», «Форум

молодых избирателей», конкурс «Лидер года», мероприятия патриотической направленности «Робинзонада», игры на местности «Салют» и «Армейские учения», досуговые мероприятия «Новогодний батл» и «Новый год стучится в двери» и т.д.

Активными участниками событий Содружества и традиционных мероприятий являются и творческие объединения ДДТ.

В детских творческих объединениях сформированы детские активы, которые являются хорошими помощниками педагогам дополнительного образования - руководителям коллективов, в организации и проведении мероприятий в коллективе, направленных на его формирование, выстраивание положительных отношений, взаимовыручки и сотрудничества между всеми участниками коллектива, проведение совместных досуговых мероприятий таких как «День именинника», «Мы - команда», мероприятий посвященных Дню матери, 23 февраля и 8 марта, новогодних мероприятий. Активными помощниками педагогов дополнительного образования и участниками жизни творческого коллектива являются и родители, внося свой вклад в подготовку отчетных и досуговых мероприятий коллектива, участвуя вместе со своими детьми в подготовке учебно-исследовательских проектов, конкурсах, фестивалях, ключевых мероприятиях ДДТ. Совместные детско-родительские мероприятия формируют позитивные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, создают комфортную атмосферу взаимодействия между родителями, детьми и педагогами, что позволяет более эффективно решать образовательные и материально-технические задачи. Рост творческой активности учащихся, также можно связать и с активностью родителей, их стремлением использовать все имеющиеся образовательные ресурсы и возможности для развития ребенка, раскрытия его творческого потенциала. Созданные педагогами атмосфера сотрудничества, доверия и его готовность активно включиться в решение актуальных, значимых вопросов являются мотивирующими факторами творческой активности учащихся и родителей, а также результатом эффективного партнерства с семьей.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания.**

Цели и задачи программы воспитания определяют содержание воспитательной деятельности Дома детского творчества на пять лет.

Программа воспитательной деятельности учреждения несёт системный подход к организации и реализации массовой воспитательной работы в рамках Дома детского творчества, Октябрьского района и города Омска

**Цель воспитательной деятельности:** формирование личности гражданина с активной жизненной позицией, нравственной ответственностью, готовностью к созидательному преобразованию окружающей социальной действительности и самого себя.

**Задачи воспитательной деятельности:**

1. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
2. Стимулирование творческих способностей обучающихся во всех аспектах воспитательной работы Дома детского творчества.
3. Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма.
4. Содействие учащимся в саморазвитии профессиональных качеств в естественнонаучном и направлении.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания Дома детского творчества является модульной, включает в себя содержание и систему реализации образовательных услуг, предоставляемых БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»:

Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Модуль «Руководство детским коллективом».

Модуль «Ключевые культурно-образовательные дела».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Взаимодействие с родителями».

**3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии».**

В системе дополнительного образования детей Дом творчества рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства Октябрьского округа и города Омска. Основой образовательного взаимодействия является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с которой педагог осуществляет взаимодействие с ребёнком.

На первом плане в системе дополнительного образования учреждения стоят задачи, направленные на саморазвитие детей, задачи нравственного, эмоционального воздействия посредством реализуемой образовательной области.

**Основные составляющие учебного занятия:**

Постановка комплекса задач, направленных на решение личностных, метапредметных и предметных компонентов на учебных занятиях. Формирование мотивации к предстоящей деятельности.

Организация структуры занятий. Применение активных форм в реализации образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержательное насыщение занятия. Владение педагогом методами и приемами развития у учащихся практической и познавательной деятельности, личностного развития. Индивидуальный подход к учащемуся. Учет психолого-физиологических особенностей детей.

Организация системы обучения. Приемы, методы, средства, формы, способы деятельности на занятии.

Организация безопасного занятия. Сохранение здоровья детей, мотивация их на занятия. Уровень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Создание условий обучения в помещении, организация учебного пространства.

Организация благоприятной психологической атмосферы.

Развитие активной позиции ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).

Методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия в полном объеме.

Работа в зоне ближайшего развития, учащегося.

Учебное занятие представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

### **3.2. Модуль «Руководство детским коллективом».**

Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования в рамках детского творческого объединения имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает *целый ряд педагогических задач*:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

В каждом детском коллективе учащихся определяются приоритеты в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с воспитательными задачами Дома детского творчества. Данная позиция конкретизируется в воспитательном модуле в рамках дополнительной общеобразовательной программы или календарном плане воспитательных событий детского творческого объединения.

### **Модуль «Ключевые культурно-образовательные дела»**

Гражданское самосознание личности развивается в Доме творчества «Октябрьский» с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов.

В состав модуля входят несколько тематических блоков объединяющие образовательные события по направлениям воспитательной деятельности.

#### **1. Блок «Я - Гражданин»**

Основные направления блока:

##### **1. 1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Цели и задачи:

- формирование ценностных представлений о любви к Родине, народам РФ, малой Родине;
- формирование нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству;
- формирование ценностных представлений о Законе и правопорядке, общественном согласии;
- формирование правовой культуры;
- формирование ценностного и бережного отношения к природе, к окружающей среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются программы и проекты, направленные на:

- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;
- развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания.
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащихся.

Культурно-образовательные события:

- Акция «Помнит мир спасенный»
- Фестиваль-конкурс инсценированной песни «Мы хотим, чтобы не было больше войны!»
- Проект «Помним»
- Акция «Всегда готов!»

## 2. Воспитание семейных ценностей

Цели и задачи:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные:

- на развитие национальных и семейных традиций;
- на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач.

Культурно-образовательные события:

- Марафон семейного творчества
- Городская эстафета «Про это..»
- Выставка старинных ёлочных игрушек и украшений
- Праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети!».

### 1. 3. «Мое здоровье - здоровье нации»

Цели и задачи:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные:

- на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- на формирование культуры здоровья;
- на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, средствами социальной рекламы, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни;
- на обеспечение нравственного и духовного здоровья.

Культурно-образовательные события:

- Игра на местности «Робинзоада»
- Проект «Полезные советы Мойдодыра»
- Проект «Мы за здоровый образ жизни!»

### 1.4. «Мой выбор - успешное будущее».

### Цели и задачи:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
  - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
  - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, и получения профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:

- формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий;
- развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте дополнительного образования;
- развитие у учащихся представлений о ценности получаемых знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни;
- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в команде.

Культурно-образовательные события:

- Конкурс «Ученик года»
- Академия детского актива
- День самоуправления

- Профориентационный проект «Увлечение – Профессия – Успех»
- Проект «Вместе в будущее».

## ***2. Блок «Я и окружающий мир»***

### 2.1. Культура безопасности

Цели и задачи:

- формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в образовательном учреждении, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- социального сетевого взаимодействия в Интернет-пространстве, в содружестве с различными социальными институтами;
- на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета;
- участие во Всероссийских мероприятиях и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

Культурно-образовательные события:

- Проект «Школа безопасности Аркадия Паровозова»
- Проект «Один дома»

- Проект «Безопасный интернет»
- Игра «Твой выбор».

## 2.2. Медиакультура

Цели и задачи:

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:

- воспринимать, анализировать и оценивать медиатекст;
- усваивать новые знания в области медиа;
- заниматься медиаторством;
- обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства;
- развитие средств массовой информации (газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии).

Культурно-образовательные события:

- Газета ДДТ ОАО «Зелёный карандаш»
- Фестиваль – конкурс видеороликов «Моё детское объединение».

## 2.3. Волонтерство

Цели и задачи:

- формирование нравственных представлений понятий «толерантность», «милосердие», «бескорыстие», «помощь»;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование опыта социальной деятельности в обществе, опыта посильной бескорыстной помощи нуждающимся.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:

- развитие социальной активности учащихся, проявление активной гражданской позиции;
- организацию деятельности по формированию опыта социальной деятельности;

- участие обучающихся в организации праздников, концертов, торжественных мероприятий для дошкольников и младших школьников, пожилых людей;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающимся;
- участие обучающихся в субботниках на территории Дома детского творчества.

Культурно-образовательные события:

- Весенняя неделя добра
- Благотворительная ярмарка
- Субботники на территории ДДТ
- Благотворительные концерты
- Акция «Подарок ветерану»
- Акция «Сюрприз любимой мамочке»
- Благотворительные экскурсии в Омский аквариум «Наутилус».

### ***3. Блок «Я и мной внутренний мир»***

#### **3.1. Духовно- нравственное воспитание:**

Цели и задачи:

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь др.);
- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:

- увеличение объема информации по истории и культуре народов России;
- повышение общего уровня культуры учащихся учреждений дополнительного образования;
- на расширение пространства взаимодействия учащихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

Культурно-образовательные события:

- Посвящение в кружковцы
- Народное гуляние «Широкая Масленица!»
- Торжественный приём директора выпускников ДДТ
- Музейная экспозиция «Из прошлого в будущее»
- Музейная экспозиция « Страницы истории Дома детского творчества».

### 3.2. Интеллектуальное развитие

Цели и задачи:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно технической деятельности;
- повышение познавательной активности учащихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;
- создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

Культурно-образовательные события:

- Открытая конференция юных исследователей, посвящённой памяти Л.Д.Земляничной
- Тематические викторины и конкурсы
- Проект «Книговорот».

### 3.3. Культуротворчество:

Цели и задачи:

- формирование у учащихся навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:

- развитие деятельности кружков и творческих объединений,
- организацию и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств,
- организацию и проведение мероприятий по эстетическому оформлению пространства;
- организацию и проведение программ и проектов, связанных с детским творчеством.

Культурно-образовательные события:

- Выставки творческих работ детских объединений
- Фестиваль танцевальных коллективов города
- Новогодние представления
- Отчётные концерты детских объединений
- Конкурсы и фестивали (разные уровни).

### 3.4. Формирование коммуникативной культуры

Цели и задачи:

- формирование у учащихся навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:

- развитие речевых способностей учащихся;
- формирование конструктивной и позитивной коммуникации между ровесниками, со взрослыми людьми;
- повышение риторической и презентационной компетенции молодых граждан;
- организацию мероприятий по проблемам коммуникативной компетенции учащихся с привлечением специалистов, проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков.

Культурно-образовательные события:

- Праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»
- День стихов
- Масленичная неделя (тематические дни)
- Проект «Улётные каникулы».

### **3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду Дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды учреждения, обогащается внутренний мир учащихся, развивается у них чувство вкуса и стиля. Правильно организованная предметно-эстетическая среда формирует позитивное восприятие учащимися Дома детского творчества, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на учащихся Дома детского творчества осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений Дома детского творчества (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством создания позитивных установок учащихся на занятия;
- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое педагогами дополнительного образования вместе с учащимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах Дома творчества регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ участников творчески студий, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Доме творчества (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение интерьеров и прилегающей территории Дома детского творчества, создание зоны для активного и тихого отдыха.
- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе книжной полки в рамках социального проекта «Книжная полка», для свободного книгообмена на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- оформление пространства Дома детского творчества для проведения ключевых событий (праздников, церемоний, торжественных приемов, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.)
- акцентирование внимания участников образовательного процесса посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, тематических выставок) например: выставка достижений творческих коллективов Дома детского творчества, Доска почета работников и учащихся, выставки творческих работ участников творческих коллективов и т.д.
- организация работы видео мониторов в фойе с размещением на них информации о творческих коллективах Дома творчества , анонсов событий, фото, и видеоотчетов о мероприятиях в творческих коллективах.

### **3.5. Модуль «Профориентация».**

Профориентационная работа в Доме детского творчества, как и во всей системе дополнительного образования, носит принцип добровольного участия в творческих объединениях. Благодаря созданию свободного выбора детьми привлекательных для них творческих занятий, осуществляются профессиональные пробы, которые способствуют самопознанию и самоопределению ребенка. Таким образом, исходя из свободного самоопределения личности обеспечивается возможность успеха в избранной сфере и тем самым происходит развитие творческих способностей детей, качеств личности, которые важны в любой сфере деятельности – воля, решимость, коммуникабельность и др.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться детьми в 15-18 лет. Когда встает выбор о продолжении обучения после завершения школьного образования. Таким образом, главной целью профориентационной деятельности в Доме детского творчества мы считаем –

раскрытие индивидуальных особенностей личности в процессе творческой деятельности.

В Доме детского творчества выделено три этапа профориентационной работы, согласно возрастными особенностями детей.

#### *Пропедевтический этап (5-10 лет)*

Цель – формирование основ выбора профессии, положительных мотивов к трудовой деятельности, первоначального интереса.

Формы работы:

- рассказы о профессиях, которые интересны детям;
- профессиональные пробы, проводятся в рамках досуговых мероприятий, где участники получают возможность неоднократно сменить вид деятельности, познакомиться с разными профессиями;
- методика «Кем бы я хотел быть»;
- игровые ситуации на занятиях:

Кем работают люди, которых ты знаешь?

- Как правильно организовать своё рабочее место?
- Если бы я был...
- Моё любимое занятие в свободное время
- и др.

#### *Проектно-поисковый этап (11-14 лет)*

Цель – формирование профессиональной направленности у подростков на определенную профессию / вид деятельности.

Формы работы:

- встречи с людьми-профессионалами своего дела;
- экскурсии на предприятия;
- проектная работа;
- включение в общественно-значимую работу.

#### *Формирующий этап (15-18 лет)*

Цель – формирование профессионального самосознания, т. е. возможность соотнести свои профессиональные предпочтения и личностные особенности с запросами рынка труда.

Формы работы:

- профориентационная диагностика;
- деловые игры;
- экскурсии.

Таким образом, содержание деятельности педагогов дополнительного образования способствует развитию индивидуальных особенностей и предрасположенности детей к определенному виду деятельности, что помогает детям в дальнейшем оценивать свои возможности и сделать правильный профессиональный выбор в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

На втором и третьем этапе профориентационной работы включается Областной центр профориентации, совместно с которым проводятся

различные профессиональные квесты, тестирования, тематические экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий и т.д..

### **3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями».**

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Основной целью данного модуля является создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей: укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

*Информационно-просветительская деятельность в работе с семьями учащихся:*

- издание информационных материалов, адресованных разным категориям родителей;
- информационное насыщение сайта учреждения и наглядных форм информирования;
- регулярное тематическое консультирование.

*Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями учащихся:*

- ведение социальных сетей и блогов;
- вовлечение родителей в реализацию дополнительных общеобразовательных программ в роли помощников, тьюторов, сопровождающих;
- организация детско-взрослого семейного досуга;
- организация регулярных родительских собраний и конференций.

*Участие семей и общественности в работе общественных органов в целях организации учебно-воспитательной деятельности и управления учреждением:*

- вовлечение родителей в работу Совета учреждения, родительских комитетов творческих объединений;
- в организацию и проведение воспитательных событий;
- создание предметно-эстетической среды Дома творчества.

## **Раздел 4. Основные направления анализа воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы учреждения проводится самостоятельно либо с привлечением специалистов, внешних экспертов (при необходимости).

Основными направлениями являются следующие:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.*

Основной критерий для отслеживания – динамика личностного саморазвития учащегося.

Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями) учащихся, заместителями директора (по учебно-воспитательной работе), методистами Дома детского творчества.

Основной способ сбора информации – включенное педагогическое наблюдение. Основные вопросы для наблюдения – как происходила адаптация учащихся первого года обучения, какие проблемы личностного роста учащихся удалось решить, какие проблемы социализации детей наиболее часто возникали, основные пути их решения, точки роста педагога дополнительного образования, и, в целом, педагогического коллектива учреждения.

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, производственных совещания педагогического коллектива, в профессиональных объединениях и на родительских собраниях.

*Состояние целенаправленно организуемой деятельности.*

Основной критерий – событийно насыщенная, личностно развивающая деятельность.

Анализ осуществляется заместителями директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе), педагогами дополнительного образования, учащимися, родителями.

Основные пути отслеживания:

- качество ключевых и традиционных мероприятия учреждения;
- качество учебных занятий в объединениях по интересам; □ качество и уровень организации гражданско-патриотических мероприятий;
- уровень профессионального самоопределения учащихся;
- качество и результативность взаимодействия с родителями;
- качество организации деятельности учащихся в период школьных каникул (осенние, зимние, весенние, летние).

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Анализ воспитательного процесса осуществляется руководителями творческих объединений, методистами Дома детского творчества,

ответственных за воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, производственных совещания педагогического коллектива, совещаниях в отделах и на родительских собраниях.

Итогом анализа воспитательной деятельности станет перечень проблемных точек, которые станут отправными моментами в построении воспитательно-досуговой модели Дома детского творчества .