


Принят на заседании  
педагогического Совета  
от 30 января 2023 года  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»  
Ю.В.Плоцкая  
30 января 2023 года



**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)  
«Воспитание российских духовно-нравственных ценностей на учебных занятиях  
в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»**

| <b>I. Общая информация</b> |   |   |
|----------------------------|---|---|
| 1                          | Наименование проекта  | «Воспитание российских духовно-нравственных ценностей на учебных занятиях в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».   |
| 2                          | Актуальность проекта (определена проблема, для решения которой разработан проект (программа); обоснована необходимость решения заявленной проблемы) | <p>В настоящее время формирование традиционных духовно-нравственных ценностей граждан России рассматривается как один из стратегических национальных приоритетов на самом высоком уровне. Защита традиционных ценностей в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов, становится условием национальной безопасности нашей страны.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает развитие воспитания в системе образования, в числе прочего, и через «полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин». Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся в системе дополнительного образования детей может успешно осуществляться в ходе учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – ДООП) любой направленности.</p> <p>Однако, в настоящий момент воспитательный потенциал ДООП в части формирования духовно-нравственных ценностей недостаточно реализован: по результатам мониторинга качества учебных занятий, не более 30 % педагогов дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО» используют воспитательный потенциал предметного содержания для решения задач воспитания.</p> |

|   |  |   |                             |              |                         |                 |
|---|--|---|-----------------------------|--------------|-------------------------|-----------------|
| 3 | Связь с региональными документами Омской области   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года (утв. распоряжением Министерства образования Омской области № 1556 от 15.06.2020 г.).</li> <li>- План мероприятий Омской области по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой от 01.07.2021 г.).</li> <li>- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2023 года, I этап (2022-2024 годы), в Омской области (утв. распоряжением Правительства Омской области № 148-рп от 29.07.2022 г.).</li> <li>- Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (информационное письмо Министерства образования Омской области №2299 от 12.02.2019 г.).</li> </ul> |                             |              |                         |                 |
| 4 | Руководитель проекта   | Шевчук Любовь Викторовна  |                             |              |                         |                 |
| 5 | Перечень исполнителей проекта  | № п/п   | ФИО                         | Должность    | Адрес электронной почты | Номер тел.      |
|   |  | 1   | Шевчук Любовь Викторовна    | методист     | ddtoao.shevchuk@mail.ru | 8-904-587-61-41 |
|   |  | 2   | Дудакова Наталья Викторовна | ст. методист | dudakovaplus@mail.ru    | 8-950-790-25-91 |
|   |  | 3   | Басенко Оксана Павловна     | ст. методист | dtoao_otdel3@mail.ru    | 8-913-618-52-91 |
| 6 | Образовательные организации-соисполнители проекта (при наличии/ обязательно для инновационных площадок, реализующих проект (программу) самостоятельно) с определением функций каждой образовательной организации |   |                             |              |                         |                 |

| <b>II. Описание проекта</b> |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| 7                           | Цель реализации проекта                               | Повышение воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счёт внедрения в образовательный процесс воспитательных ситуаций, направленных на формирование российских духовно-нравственных ценностей.  |
| 8                           | Задачи проекта  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать мероприятия по повышению уровня методической компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах реализации воспитательного потенциала предметного содержания ДООП.</li> <li>2. Осуществить анализ ДООП для определения в них содержания, обладающего потенциалом для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.</li> <li>3. Разработать модель описания воспитательных ситуаций.</li> <li>4. Разработать банки воспитательных ситуаций, направленных на воспитание российских духовно-нравственных ценностей (далее – Банк) на учебных занятиях в процессе реализации ДООП различных направленностей.</li> <li>5. Провести внутреннюю экспертизу качества разработанных банков воспитательных ситуаций, осуществить доработку.</li> <li>6. Провести апробацию воспитательных ситуаций в ходе реализации ДООП.</li> </ol>   |
| 9                           | Показатели проекта<br>(количественные и качественные) | <p>Количественные показатели проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество проведённых мероприятий по повышению уровня методической компетентности педагогов дополнительного образования – не менее 2.</li> <li>– Доля педагогов дополнительного образования, включённых в инновационную деятельность в рамках проекта – не менее 30%.</li> <li>– Разработанные банки воспитательных ситуаций - не менее чем для 4 ДООП.</li> <li>– Количество выступлений на совещаниях, методических семинарах, конференциях и др. с освещением результатов проекта – не менее 2.</li> <li>– Сформированность (не ниже среднего уровня) методической компетентности педагогов дополнительного образования – участников инновационной деятельности в вопросах реализации воспитательного потенциала предметного содержания ДООП.</li> </ul> <p>Качественные показатели проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Согласованность содержания воспитательных ситуаций, представленных в Банке с содержанием ДООП.</li> <li>– Соответствие воспитательных ситуаций, представленных в Банке, возрастной категории ДООП.</li> </ul> |

|    |   |   |             |                |
|----|---|---|-------------|----------------|
| 10 | Продукт проекта   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель описания воспитательной ситуации.</li> <li>2. Банки воспитательных ситуаций, направленных на воспитание российских духовно-нравственных ценностей на учебных занятиях в процессе реализации ДООП различных направленностей.</li> <li>3. Видеозаписи фрагментов учебных занятий (видеопрактики) с использованием педагогических ситуаций, представленных в Банке.</li> <li>4. Инструментарий для оценки качества инновационных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист оценки качества банка воспитательных ситуаций, направленных на формирование российских духовно-нравственных ценностей на учебных занятиях в процессе реализации ДООП;</li> <li>- Лист оценки качества видеофрагмента учебного занятия с применением воспитательной ситуации, направленной на формирование российских духовно-нравственных ценностей.</li> </ul> </li> </ol> |             |                |
| 11 | Срок реализации проекта                                 | Наименование этапа реализации проекта   | Дата начала | Дата окончания |
|    |   | Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:  | 01.03.2023  | 30.11.2023     |
|    |   | 1 этап. Подготовительный. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта.   | 01.03.2023  | 31.03.2023     |
|    |   | 2 этап. Основной. Реализация проекта.   | 01.04.2023  | 31.10.2023     |
|    |   | 3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта.   | 01.11 2023  | 30.11.2023     |
| 12 | Основные риски реализации проекта и пути их преодоления | <p>Низкая мотивация части педагогов к методической деятельности. Пути преодоления: обоснование необходимости повышения воспитательного потенциала ДООП, разъяснение роли участия в данном проекте в профессиональном развитии педагога; включение на первом этапе работы наиболее мотивированных членов педагогического коллектива, демонстрация результатов их деятельности педагогическому коллективу.</p> <p>Высокая загруженность педагогов (большая педагогическая нагрузка, широкий спектр задач, входящих в функциональные обязанности, но не связанных с проведением учебных занятий). Пути преодоления: построение оптимального по трудоёмкости алгоритма проектирования</p>   |             |                |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | воспитательных ситуаций, отработка модели описания воспитательной ситуации до включения большей части педагогического коллектива в инновационную деятельность, обеспечение примерами воспитательных ситуаций, использование групповых форм работы (мозговые штурмы, обсуждения ситуаций и пр.).  |
| 13 | Предложения по внедрению и распространению результатов инновационного проекта (программы) | Расширение круга педагогов учреждения, разрабатывающих банки воспитательных ситуаций, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, за счёт корпоративного обучения.<br>Проведение мастер-классов участников временной творческой группы для педагогов учреждения и социальных партнёров.<br>Публикация материалов и результатов проекта на сайте образовательного учреждения, внешних площадках. |
| 14 | Возможность адаптации к условиям других общеобразовательных организаций                   | Разработанные примеры воспитательных ситуаций для различных направленностей ДООП могут служить ориентиром для педагогов, реализующих ДООП по данным направлениям. Модель описания воспитательной ситуации будет иметь универсальный характер и может быть интегрирована в ДООП различных направленностей в условиях других учреждений дополнительного образования региона.                                       |