

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
05.06.2023 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»

Ю.В.Плоцкая
« ____ » _____ 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Занимательная экология»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 7 - 11 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость программы – 72/36 часов
Форма обучения - очная

Автор - составитель:
Логачёва Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2023 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» имеет естественнонаучную направленность, направлена на формирование экологической культуры учащихся, изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных.

«Занимательная экология» является программой стартового уровня сложности содержания, способствует развитию личности ребенка - умению сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развивает творческие способности, мышление, коммуникативные навыки.

Целью программы является формирование и развитие экологической культуры учащихся путём вовлечения в практическую деятельность по изучению окружающей среды.

После обучения по программе у учащегося:

- расширится словарный запас, он освоит специальные термины и понятия;
- расширятся представления о многообразии мира живой природы;
- будут сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом;
- будут сформированы основы бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 7 до 11 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 72 или 36 часов.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план (72 часа)	8
3. Содержание (72 часа)	9
4. Календарный учебный график (72 часа)	17
5. Учебно-тематический план (36 часов)	21
6. Содержание (36 часов)	22
7. Календарный учебный график (36 часов)	27
8. Контрольно-оценочные средства	29
9. Условия реализации программы	34
10. Список литературы	35

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» отнесена к *естественнонаучной направленности*, направлена на формирование экологической культуры учащихся, изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

«Занимательная экология» является программой *стартового уровня* сложности содержания, способствует развитию личности учащегося - умению сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развивает творческие способности, мышление, коммуникативные навыки.

Актуальность программы определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Потребностями и интересами учащихся, их родителей.
- Потребностями процесса формирования экологической культуры учащихся.

Разработка программы вызвана необходимостью воспитания экологической грамотности у детей, начиная с младшего школьного возраста, в связи с загрязнением природной среды и бесконтрольным использованием её ресурсов.

Программа позволяет сформировать у учащихся первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в ней, способствует осознанию ребёнком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры, развитию познавательной активности. Учащиеся познакомятся со значением отдельных организмов в общей биологической цепи, основами охраны природы.

Отличительные особенности программы. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями учащихся. Формирование экологических и биологических знаний на занятиях объединения осуществляется посредством живого общения с представителями животного мира Омского аквариума «Наутилус». Обучение по программе осуществляется с использованием различных интерактивных форм и методов.

Содержание программы реализуется через занятия, проводимые в виде игры, это делает обучающий процесс интересным, разнообразным, лёгким для восприятия учащимися.

Адресат программы, особенности набора учащихся. Программа ориентирована на учащихся в возрасте 7-11 лет, имеющих интерес к экологической деятельности. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности учащихся 7 - 8 лет. В возрасте 7 - 8 лет происходит расширение и углубление представлений об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи.

Возрастные и психологические особенности учащихся 9-11 лет. В этот период активно развиваются процессы памяти, формируются элементы понятийного мышления и мыслительные операции. Отмечается преобладание непроизвольного, неустойчивого внимания; стремление к положительному взаимоотношению со сверстниками, самоутверждению, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 12 человек. Учебные группы формируются из учащихся одного возрастного диапазона 7-8 и 9-11 лет. Допускаются совместные занятия учащихся разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося. При наличии свободных мест набор учащихся ведётся в течение учебного года.

Сроки реализации программы. Трудоёмкость программы 72 или 36 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность и режим занятий – Для трудоёмкости 72 часа – 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Для трудоёмкости 36 часов – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа 40 минут, перерыв между часами - 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: беседа, игра, викторина, круглый стол, экскурсия.

Цель: формирование и развитие экологической культуры учащихся путём вовлечения в практическую деятельность по изучению окружающей среды.

Задачи:

- формировать основы экологической культуры личности, бережное отношение к живой природе, установку на здоровый образ жизни;
- развивать познавательную активность в области естествознания, эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать самостоятельность, коммуникативные способности с учётом индивидуальных способностей;
- формировать основы экологических знаний, навыков по содержанию аквариумов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будут сформированы основы экологического мышления;
- будет сформировано бережное отношение к своему здоровью;
- будут развиты начальные навыки экологически правильного поведения в природной и городской среде.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будут развиты познавательные способности;
- научится оценивать правильность выполнения действия;
- активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Результаты по направленности (профилю) программы.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- расширится словарный запас специальными терминами и понятиями;
- расширятся представления о многообразии мира живой природы;
- будут сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом;

– будут сформированы основы бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Для определения *результативности реализации программы* проводится диагностика в рамках учебных элементов, контроль в каждом разделе.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Итоги реализации программы подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по программе «Занимательная экология» получают Документ об обучении установленного образца.

Учебно – тематический план(72 часа)

№	Название разделов	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	1	педагогическое наблюдение
2.	Мы - жители планеты Земля.	3	педагогическое наблюдение, опрос
3.	Экология окружающей среды.	13	
3.1	Экология как наука.	6	педагогическое наблюдение
3.2	Особо охраняемые природные территории Омской области и города Омска.	1	педагогическое наблюдение
3.3	Экология здоровья человека.	1	педагогическое наблюдение, опрос
3.4	Экология моего дома.	5	педагогическое наблюдение
4.	Неживая природа.	11	
4.1	Солнце, космос, Земля.	2	педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Вода - источник жизни.	2	педагогическое наблюдение
4.3	Воздух, ветер.	1	педагогическое наблюдение,
4.4	Погода, климат. Времена года.	2	педагогическое наблюдение, опрос
4.5	Явления природы.	2	педагогическое наблюдение, опрос
4.6	Экологические связи между живой и неживой природой.	1	педагогическое наблюдение, опрос
4.7	Викторина «Неживая природа».	1	викторина-игра
5.	Подводный мир.	7	
5.1	Экскурсия в омский аквариум «Наутилус».	1	педагогическое наблюдение, опрос
5.2	Аквариумистика.	1	педагогическое наблюдение, опрос
5.3	Рыбы древнего мира.	1	педагогическое наблюдение, опрос
5.4	Аквариумные рыбы.	3	педагогическое наблюдение, опрос
5.5	Аквариумные растения.	1	педагогическое наблюдение, опрос
6.	Живаяприрода.	36	
6.1	Царство растений.	5	педагогическое наблюдение, опрос
6.2	Растения Омской области.	1	педагогическое наблюдение, опрос
6.3	Самые удивительные растения в мире.	1	педагогическое наблюдение, опрос
6.4	Царство грибов.	3	педагогическое наблюдение, опрос
6.5	Животные планеты Земля.	1	педагогическое наблюдение, опрос
6.6	Земноводные и рептилии.	2	педагогическое наблюдение, опрос
6.7	Млекопитающие. Общая характеристика.	4	педагогическое наблюдение, опрос
6.8	Насекомые.	5	педагогическое наблюдение, опрос
6.9	Паукообразные.	1	педагогическое наблюдение, опрос
6.10	Интерактивная экскурсия в омский аквариум «Наутилус».	1	педагогическое наблюдение, опрос
6.11	Рыбы. Классификация рыб.	4	педагогическое наблюдение, опрос
6.12	Другие обитатели водоёмов.	1	педагогическое наблюдение, опрос
6.13	Птицы.	7	педагогическое наблюдение, опрос
7.	Итоговое занятие «Юный эколог».	1	педагогическое наблюдение, викторина
	Итого	72	

Содержание (72 часа)

1. Вводное занятие.

Теоретические понятия и термины. Инструктаж по технике безопасности. Осень в парке.

Практическая работа. Игры на знакомство: «Будь моим другом», «Дрозд», «Великолепная Валерия».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

2. Мы – жители планеты Земля.

Теоретические понятия и термины. Единство всех живых существ на Земле. Связь человека с природой. Восприятие природы в разных культурах мира. Природные ресурсы. Опасность потребительского отношения к природе.

Практическая работа. Презентация «Мы - жители планеты Земля».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, творческое задание, самопрезентация.

3. Экология окружающей среды.

3.1. Экология как наука.

Теоретические понятия и термины. Экология - наука о законах устойчивости жизни на Земле, о связях организмов с окружающей средой и друг с другом. Основные законы и правила экологии. Основные экологические проблемы человечества. Проблемы промышленных и бытовых отходов. Технологии очистки и переработки промышленных и бытовых отходов.

Практическая работа. Экологические задачи для детей. Работа с карточками «Распределение бытовых отходов по контейнерам». Придумывание истории.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, творческое задание, самопрезентация.

3.2. Особо охраняемые природные территории Омской области и города Омска.

Теоретические понятия и термины. Памятники природы города Омска. Заповедники Омской области. Самые крупные экологические организации по охране природы - российские и международные.

Практическая работа. Правила поведения на природе. Экологические знаки.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

3.3. Экология здоровья человека.

Теоретические понятия и термины. Экологические факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Окружающая среда и человек. Спорт и здоровье.

Практическая работа. Составление распорядка дня.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, викторина-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина-игра.

3.4. Экология моего дома.

Теоретические понятия и термины. Способы защиты от вредных излучений бытовых приборов. Уборка без химии. Экодому – дома будущего. Материалы и бытовые приборы, вредящие здоровью человека.

Практическая работа. Из чего построим дом.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

4. Неживая природа.

4.1. Солнце, космос, Земля.

Теоретические понятия и термины. Солнце. Солнечная система. Космос. Строение земли. Материки и океаны.

Практическая работа. Игра с карточками «Планеты солнечной системы». Просмотр презентации «Космос».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, практическое задание, творческое задание, самопрезентация.

4.2. Вода - источник жизни.

Теоретические понятия и термины. Вода. Значение воды для человека и животных. Удивительные свойства воды. Охрана водной среды.

Практическая работа. Опыты с водой.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, практическое задание, творческое задание.

4.3. Воздух, ветер.

Теоретические понятия и термины. Откуда берется ветер. Роль ветра в природе. Состав воздуха. Движение воздуха. Экологические проблемы загрязнения воздуха.

Практическая работа. Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, круглый стол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание, творческое задание, самопрезентация, викторина.

4.4. Погода, климат. Времена года.

Теоретические понятия и термины. Значение осени и зимы в природе. Значение весны и лета в природе. Народные природные приметы. Что такое климат? Климатические пояса земли. Приборы наблюдения за погодой.

Практическая работа. Предсказание погоды по народным приметам. Правила наблюдения за погодой.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание.

4.5. Явления природы.

Теоретические понятия и термины. Осадки, полярное сияние, гроза, затмение Луны и Солнца. Зависимость живого от явлений природы.

Практическая работа. Работа с карточками, явление природы и времена года, место. Правила наблюдения за погодой.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание.

4.6. Экологические связи между живой и неживой природой.

Теоретические понятия и термины. Осадки, полярное сияние, гроза, затмение Луны и Солнца. Зависимость живого от явлений природы.

Практическая работа. Работа с карточками, явление природы и времена года, место. Правила наблюдения за погодой.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание.

4.7. Викторина «Неживая природа».

Теоретические понятия и термины. Неживая природа.

Практическая работа. Викторина – игра «Неживая природа».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, викторина, игровая ситуация.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

5. Подводный мир.

5.1 Экскурсия в омский аквариум «Наутилус».

Теоретические понятия и термины. Подводный мир. Аквариум.

Практическая работа. Экскурсия в омский аквариум «Наутилус».

Игра «Кто где живёт».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, экскурсия, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание, творческое задание.

5.2. Аквариумистика.

Теоретические понятия и термины. Аквариумистика – искусство и наука. Устройство современного аквариума.

Практическая работа. Работа с карточками «Оборудование аквариума».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

5.3. Рыбы древнего мира.

Теоретические понятия и термины. Предки современных рыб.

Практическая работа. Работа с карточками «Предки современных рыб».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

5.4. Аквариумные рыбы.

Теоретические понятия и термины. Разнообразие рыб. Морские и пресноводные. Карпы кои, золотые рыбки их происхождение и породы. Кормление и уход.

Практическая работа. Составление рациона и режима кормления рыб. Выбор корма, самостоятельная работа.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

5.5. Аквариумные растения.

Теоретические понятия и термины. Многообразие растений, их строение, значение.

Практическая работа. Посадка растений в грунт, самостоятельная работа.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

6. Живая природа.

6.1. Царство растений.

Теоретические понятия и термины. Первые растения на Земле. Классификация растений. Деревья. Культурные растения. Лекарственные травы. Водные растения.

Практическая работа. Работа с гербарием. Работа с карточками. Приготовление отвара из лекарственных растений.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самопрезентация.

6.2. Растения Омской области.

Теоретические понятия и термины. Растения Красной книги Омской области. Охрана редких растений.

Практическая работа. Оформление Красной книги.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самопрезентация.

6.3. Самые удивительные растения мира.

Теоретические понятия и термины. Редкие растения. Экзотические растения. Необычные свойства экзотических растений. Охрана редких растений.

Практическая работа. Работа с карточками. Работа с определителем растений.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание.

6.4. Царство грибов.

Теоретические понятия и термины. Виды грибов. Многообразие грибов в природе. Значение в природе и для человека. Грибы Омской области. Съедобные грибы. Несъедобные грибы.

Практическая работа. Круглый стол «Разнообразие грибов». Викторина «Знаток живой природы».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, круглый стол, викторина.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, самопрезентация.

6.5. Животные планеты Земля.

Теоретические понятия и термины. Классификация животных. Предки современных животных.

Практическая работа. Игра-викторина «Угадай, кто это».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, игра-викторина.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, творческое задание, викторина.

6.6. Земноводные и рептилии.

Теоретические понятия и термины. Земноводные. Пресмыкающиеся. Отличие пресмыкающихся от земноводных.

Практическая работа. Работа с карточками «Земноводные».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, игра-викторина.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, творческое задание, викторина.

6.7. Млекопитающие. Общая характеристика.

Теоретические понятия и термины. Млекопитающие. Домашние животные, дикие животные. Животные Омской области.

Практическая работа. Работа с карточками Просмотр видеофильма «Многообразиие животного мира».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, игра-викторина.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, творческое задание, викторина.

6.8. Насекомые.

Теоретические понятия и термины. Разнообразие насекомых. Классификация насекомых. Виды насекомых. Насекомые, приносящие пользу для природы.

Практическая работа. Круглый стол «Полезные насекомые».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, круглый стол, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, практическое задание, творческое задание.

6.9. Паукообразные.

Теоретические понятия и термины. Многообразие паукообразных, строение, значение. Пауки, скорпионы, клещи.

Практическая работа. Работа с карточками «Паукообразные».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

6.10. Интерактивная экскурсия в омский аквариум «Наутилус».

Практическая работа. Интерактивная экскурсия в омский аквариум «Наутилус». Игра «Кто где живёт».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, интерактивная экскурсия, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание, творческое задание, самопрезентация.

6.11. Рыбы. Классификация рыб.

Теоретические понятия и термины. Костистые рыбы. Хрящевые рыбы. Рыбы водоёмов Омской области. Осетровые, карповые, сомовые, окунёвые сиговые. Охрана рыбных ресурсов.

Практическая работа. Работа с карточками «Классификация рыб».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

6.12. Другие обитатели водоёмов.

Теоретические понятия и термины. Медузы, кораллы, гидры.

Практическая работа. Работа с карточками «Обитатели водоёмов».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

6.13. Птицы.

Теоретические понятия и термины. Виды птиц. Классификация. Птицы Омской области. Птицы Красной книги. Экзотические птицы.

Практическая работа. Круглый стол «Каких птиц, мы можем встретить на улице?» Творческое дело Красная книга.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, круглый стол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, самопрезентация.

7. Итоговое занятие «Юный эколог».

Практическая работа. Викторина «Юный эколог».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное задание, самопрезентация, викторина.

Календарный учебный график(72 часа)

№ п/п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1.		1.Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности. Осень в парке.	1
2.		2. Мы - жители планеты Земля	Единство всех живых существ Понятие – экосистема.	1
3.		2.	Эволюция отношения общества к природе. Опасность потребительского отношения к природе.	1
4.		2.	Природопользование. Природные ресурсы Разнообразие и классификация природных ресурсов.	1
5.		3.1. Экология как наука	Наука о законах устойчивости жизни на Земле.	1
6.		3.1.	Экологические законы, правила и принципы. Экологические задачи для детей.	1
7.		3.1.	Знакомство с Красной книгой. Красная книга. Чёрная книга.	1
8.		3.1.	Общероссийские экологические акции праздники. Защита животных и природы.	1
9.		3.1.	Загрязнение окружающей среды. Основные экологические проблемы человечества	1
10.		3.1.	Проблемы промышленных и бытовых отходов.	1
11.		3.2. Особо охраняемые природные территории Омской области и города Омска	Заповедники и памятники природы. Правила поведения в заповедниках.	1
12.		3.3. Экология здоровья человека	Экологические факторы, влияющие на здоровье человека.	1
13.		3.4. Экология моего дома.	Дома будущего. Экологическое строительство.	1
14.		3.4.	Бытовая техника, бытовая химия. Способы защиты от вредных излучений бытовых приборов. Уборка без химии.	1
15.		3.4.	Домашние животные. Уход за животными. Основные проблемы в содержании.	1
16.		3.4.	Комнатные растения. Многообразие комнатных растений. Вред и польза.	1
17.		3.4.	Викторина «Экологический калейдоскоп».	1
18.		4.1. Солнце, космос, Земля.	Солнечная система. Солнце источник тепла и света.	1

19.	4.1.	Планета Земля. Строение Земли. Материки и океаны.	1
20.	4.2. Вода - источник жизни.	Роль воды в природе. Охрана водных ресурсов.	1
21.	4.2.	Удивительные свойства воды. Значение воды для человека. Влияние воды на организм человека	1
22.	4.3. Воздух, ветер.	Откуда берется ветер. Роль ветра в природе.	1
23.	4.4. Погода, климат. Времена года.	Смена времён года в природе.	1
24.	4.4.	Погода и климат Земли. Что такое климат? Климатические пояса земли. Приборы для измерения погоды.	1
25.	4.5. Явления природы.	Осадки, полярное сияние, гроза, затмение Луны и Солнца.	1
26.	4.5.	Народные приметы. Календарь народных примет. Поведение животных в разное время года.	1
27.	4.6. Экологические связи между живой и неживой природы.	Экологические связи. Значение неживой природы для человека.	1
28.	4.7. Викторина «Неживая природа».	Викторина «Неживая природа».	1
29.	5.1. Экскурсия в омский аквариум «Наутилус».	Экскурсия в омский аквариум «Наутилус».	1
30.	5.2. Аквариумистика.	Аквариумистика – искусство и наука. Устройство современного аквариума.	1
31.	5.3. Рыбы древнего мира.	Предки рыб.	1
32.	5.4. Аквариумные рыбы.	Многообразие рыб. Морские и пресноводные.	1
33.	5.4.	Правила содержания аквариумных рыб. Кормление и уход.	1
34.	5.4.	Самые популярные аквариумные рыбки. Карпы кои, золотые рыбки, их происхождение и породы.	1
35.	5.5. Аквариумные растения	Разнообразие растений, строение, значение.	1
36.	6.1. Царство растений	Как появились растения. Классификация растений.	1
37.	6.1.	Деревья нашего двора. Знакомство с видами деревьев.	1
38.	6.1.	Культурные растения. Окультуривание дикоросов. Селекция. Значение растений для человека.	1
39.	6.1.	Лекарственные травы Омской области. Значение лекарственных трав для человека.	1

40.	6.1.	Водные растения. Водные растения морей и рек и озер. Отличие от водорослей.	1
41.	6.2. Растения Омской области	Растения Красной книги Омской области.	1
42.	6.3. Самые удивительные растения в мире.	Редкие и необычные растения.	1
43.	6.4. Многообразие грибов.	Значение грибов в природе и для человека. Грибы, плесень.	1
44.	6.4.	Виды грибов. Съедобные, несъедобные. Правила сбора.	1
45.	6.4.	Редкие виды грибов. Необычные грибы. Викторина «В царстве растений и грибов».	1
46.	6.5. Животные планеты земля	Предки современных животных.	1
47.	6.6. Земноводные и рептилии.	Земноводные. Классификация земноводных.	1
48.	6.6.	Классификация пресмыкающихся. Рептилии. Отличие пресмыкающихся от земноводных.	1
49.	6.7. Млекопитающие. Общая характеристика.	Классификация млекопитающих. Особенности внутреннего и внешнего строения.	1
50.	6.7.	Домашние и дикие животные. Значение животных для человека. Отличие домашних животных от диких.	1
51.	6.7.	Млекопитающие Омской области. Красная книга Омской области.	1
52.	6.7.	Самые редкие и необычные млекопитающие. Многообразие млекопитающих животных.	1
53.	6.8. Насекомые.	Общая характеристика класса насекомых. Особенности внутреннего и внешнего строения насекомых.	1
54.	6.8.	Насекомые планеты. Место насекомых в системе животного мира. Значение насекомых в природе.	1
55.	6.8.	Насекомые в жизни человека. Полезные насекомые. Вредные насекомые.	1
56.	6.8.	Бытовые насекомые. Вредные насекомые и меры борьбы с ними.	1
57.	6.8.	Насекомые Омской области. Виды насекомых, редкие насекомые.	1
58.	6.9. Паукообразные.	Пауки, скорпионы, клещи.	1
59.	6.10. Интерактивная экскурсия в омский аквариум «Наутилус».	Интерактивная экскурсия в омский аквариум «Наутилус».	1
60.	6.11. Рыбы. Классификация рыб.	Особенности внутреннего и внешнего строения рыб. Особенности развития рыб.	1

61.	6.11.	Промысловые рыбы озер, рек и морей.	1
62.	6.11.	Рыбы водоемов Омской области. Рыбы наших рек и озер. Рыбы Красной книги.	1
63.	6.11.	Самые необычные рыбы на планете Земля. Необычные рыбы рек озер и морей.	1
64.	6.12. Другие обитатели водоемов.	Медузы, гидры, кораллы.	1
65.	6.13. Птицы.	Предки современных птиц. Происхождение и эволюция птиц.	1
66.	6.13.	Общая характеристика класса Птицы. Особенности развития птиц.	1
67.	6.13.	Многообразие отрядов птиц. Отряды птиц.	1
68.	6.13.	Значение птиц в экологических системах. Экологические группы птиц.	1
69.	6.13.	Значение птиц в жизни человека. Промышленное и декоративное птицеводство.	1
70.	6.13.	Редкие и экзотические птицы мира. Самые редкие и необычные птицы в мире.	1
71.	6.13.	Птицы Омской области. Многообразие. Ареал обитания. Особенности. Птицы Красной книги.	1
72.	7. Итоговое занятие «Юный эколог»	Викторина «Юный эколог». Итоговая аттестация.	1
Итого			72

Учебно – тематический план (36 часа)

№	Название разделов	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	педагогическое наблюдение
2.	Экология	5	
2.1	Мы – жители планеты Земля	1	педагогическое наблюдение
2.2	Связь человека с природой.	1	педагогическое наблюдение
2.3	Особо охраняемые природные территории Омской области и города Омска	1	педагогическое наблюдение,
2.4	Экология здоровья человека.	1	педагогическое наблюдение, опрос
2.5	Экология моего дома.	1	педагогическое наблюдение
3.	Неживая природа.	6	
3.1	Солнце, космос.	1	педагогическое наблюдение, опрос
3.2	Вода - источник жизни.	2	педагогическое наблюдение
3.3	Воздух, ветер.	1	педагогическое наблюдение,
3.4	Погода, климат. Времена года	1	педагогическое наблюдение, опрос
3.5	Народные приметы.	1	педагогическое наблюдение, опрос
4.	Подводный мир.	5	педагогическое наблюдение, опрос
4.1	Экскурсия в Омский аквариум «Наутилус».	1	педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Аквариумистика.	4	педагогическое наблюдение, опрос
5.	Живая природа.	18	
5.1	Царство растений.	4	педагогическое наблюдение, опрос
5.2	Царство грибов.	2	педагогическое наблюдение, викторина
5.3	Классификация животных.	3	педагогическое наблюдение, опрос
5.4	Земноводные и рептилии.	2	педагогическое наблюдение, опрос
5.5	Насекомые.	2	педагогическое наблюдение, опрос
5.6	Паукообразные.	1	педагогическое наблюдение, опрос
5.7	Рыбы.	2	педагогическое наблюдение, опрос
5.8	Птицы.	2	педагогическое наблюдение, опрос
6.	Итоговое занятие «Юный эколог».	1	педагогическое наблюдение. викторина.
	Итого	36	

Содержание (36 часов)

1. Вводное занятие.

Теоретические понятия и термины. Инструктаж по технике безопасности. Осень в парке.

Практическая работа. Игры на знакомство: «Будь моим другом», «Дрозд».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

2. Экология.

2.1. Мы – жители планеты Земля.

Теоретические понятия и термины. Единство всех живых существ на Земле.

Практическая работа. Презентация «Мы - жители планеты Земля».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, творческое задание, самопрезентация.

2.2. Связь человека с природой.

Теоретические понятия и термины. Место человека в природе. Взаимосвязь человека с природой.

Практическая работа. Презентация «Человек разумный».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, творческое задание, самопрезентация.

2.3. Особо охраняемые природные территории Омской области и города Омска.

Теоретические понятия и термины. Особо охраняемые природные территории. Заповедники и памятники природы. Правила поведения в заповедниках.

Практическая работа. Настольная экологическая игра «Водилка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

2.4. Экология здоровья человека.

Теоретические понятия и термины. Экологические факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Практическая работа. Викторина-игра «В здоровом теле здоровый дух».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, викторина-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина-игра.

2.5. Экология моего дома.

Теоретические понятия и термины. Способы защиты от вредных излучений. Уборка без химии.

Практическая работа. Викторина – игра «Экология моего дома».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, викторина-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина-игра.

3. Неживая природа.

3.1. Солнце, космос.

Теоретические понятия и термины. Солнечная система.

Практическая работа. Правила наблюдения за Солнцем.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание.

3.2. Вода- источник жизни.

Теоретические понятия и термины. Роль воды в природе. Охрана водных ресурсов.

Практическая работа. Опыты с водой.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание.

3.3. Воздух, ветер.

Теоретические понятия и термины. Роль ветра в природе. Откуда берётся ветер.

Практическая работа. Определение скорости ветра.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание.

3.4. Погода. Климат. Времена года.

Теоретические понятия и термины. Погода. Климат. Времена года. Значение осени и зимы в природе. Значение весны и лета в природе.

Практическая работа. Правила наблюдения за погодой.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание.

3.5. Народные приметы.

Теоретические понятия и термины. Народные природные приметы.

Практическая работа. Предсказание погоды по народным приметам. Круглый стол «Приметы погоды».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, творческое задание, самопрезентация.

4. Подводный мир.

4.1. Экскурсия в омский аквариум «Наутилус».

Теоретические понятия и термины. Аквариум.

Практическая работа. Экскурсия в омский аквариум «Наутилус». Оборудование современного аквариума.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, практическое задание.

4.2. Аквариумистика.

Теоретические понятия и термины. Аквариумистика. Многообразие рыб. Эволюция рыб.

Практическая работа. Игра с карточками «Аквариумные рыбы». Викторина «Экологический калейдоскоп».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, Викторина- игра, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

5. Живая природа

5.1. Царство растений.

Теоретические понятия и термины. Многообразие царства растений. Классификация растений. Культурные растения. Лекарственные травы.

Практическая работа. Растения Красной Книги. Красная книга Омской области.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание.

5.2. Царство грибов.

Теоретические понятия и термины. Грибы Омской области. Многообразие грибов. Съедобные грибы. Несъедобные грибы.

Практическая работа. Круглый стол «Многообразие грибов».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, круглый стол, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

5.3. Классификация животных.

Теоретические понятия и термины. Млекопитающие. Домашние, дикие животные. Значение животных в природе и для человека.

Практическая работа. Работа с карточками «Классификация животных».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание.

5.4. Земноводные и рептилии.

Теоретические понятия и термины. Земноводные и пресмыкающиеся

Практическая работа. Работа с карточками «Земноводные и рептилии».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание.

5.5. Насекомые.

Теоретические понятия и термины. Виды насекомых. Насекомые, приносящие пользу для природы. Значение насекомых в природе.

Практическая работа. Круглый стол «Полезные насекомые».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, круглый стол, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, практическое задание.

5.6. Паукообразные.

Теоретические понятия и термины. Паукообразные. Пауки, клещи, скорпионы.

Практическая работа. Работа с коллекцией паукообразных. Описание паукообразных.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, практическое задание.

5.7. Рыбы.

Теоретические понятия и термины. Классификация рыб. Хрящевые, костистые. Рыбы. Красной книги.

Практическая работа. Работа с коллекцией паукообразных. Описание паукообразных.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, практическое задание.

5.8. Птицы.

Теоретические понятия и термины. Виды птиц. Самые редкие птицы в мире. Птицы нашего края.

Практическая работа. Круглый стол «Каких птиц мы можем встретить на улице?»

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, круглый стол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, самопрезентация.

6. Итоговое занятие «Юный эколог».

Практическая работа. Викторина «Юный эколог».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, практическая самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное задание, самопрезентация, викторина.

Календарный учебный график (36 часа)

№ п/п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Вводное занятие.	Осень в парке. Инструктаж по технике безопасности.	1
2		2.1. Мы – жители планеты Земля.	Единство всех живых существ на Земле.	1
3		2.2. Связь человека с природой	Место человека в природе. Взаимосвязь человека с природой.	1
4		2.3. Особо охраняемые природные территории Омской области и города Омска.	Заповедники и памятники природы. Правила поведения в заповедниках.	1
5		2.4. Экология здоровья человека	Экологические факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1
6		2.5. Экология моего дома.	Дома будущего. Уборка без химии.	1
7		3.1. Солнце, космос.	Солнечная система. Происхождение Земли.	1
8		3.2. Вода - источник жизни.	Роль воды в природе. Охрана водных ресурсов.	1
9		3.2.	Значение воды для человека. Охрана водных ресурсов.	1
10		3.3. Воздух, ветер.	Откуда берется ветер. Роль ветра в природе.	1
11		3.4. Погода, климат. Времена года.	Что такое климат? Смена времен года в природе и значение.	1
12		3.5. Народные приметы.	Календарь народных примет. Поведение животных в разное время года.	1
13		4.1. Экскурсия в омский аквариум «Наутилус».	Экскурсия в омский аквариум «Наутилус».	1
14		4.2. Аквариумистика.	Аквариумистика – искусство и наука. Устройство современного аквариума.	1
15		4.2.	Аквариумные рыбы. Разнообразие рыб. Морские и пресноводные. Промежуточная аттестация.	1
16		4.2.	Рыбы древнего мира. Эволюция рыб.	1
17		4.2.	Викторина «Экологический калейдоскоп»	1
18		5.1. Царство растений.	Как появились растения Классификация растений.	1

19	5.1.	Культурные растения. Окультуривание дикоросов. Селекция. Значение растений для человека.	1
20	5.1.	Лекарственные травы. Значение лекарственных трав.	1
21	5.1.	Самые удивительные растения в мире. Редкие и необычные растения.	1
22	5.2. Царство грибов	Значение грибов в природе и для человека.	1
23	5.2.	Виды грибов. Съедобные, несъедобные. Правила сбора.	1
24	5.3. Классификация животных.	Земноводные. Пресмыкающиеся. Млекопитающие.	1
25	5.3.	Домашние и дикие животные. Многообразие пород домашних животных. Отличие домашних от диких животных.	1
26	5.3.	Млекопитающие Омской области. Красная книга Омской обл.	1
27	5.4. Земноводные и рептилии.	Значение в природе. Классификация.	1
28	5.4.	Пресмыкающиеся. Классификация. Отличие пресмыкающихся от земноводных.	1
29	5.5. Насекомые.	Насекомые планеты. Значение насекомых в природе.	1
30	5.5.	Виды насекомых. Разнообразие насекомых. Классификация.	1
31	5.6. Паукообразные.	Паукообразные. Членистоногие.	1
32	5.7. Рыбы.	Классификация рыб. Разнообразие ихтиофауны.	1
33	5.7.	Рыбы Красной книги.	1
34	5.8. Птицы.	Многообразие птиц. Виды птиц.	1
35	5.8.	Птицы Красной книги. Самые редкие птицы в мире.	1
36	6. Итоговое занятие «Юный эколог»	Викторина «Юный эколог». Итоговая аттестация.	1
Итого			36

Контрольно- оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации ДООП «Занимательная экология»

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года по окончанию изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование.
Промежуточная аттестация		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Педагогическое наблюдение, игра, контрольное занятие.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года об обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, викторина.

Критерии оценки результативности ДООП

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к занятиям экологией	- проявляет устойчивый интерес к занятиям экологией; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к занятиям экологией; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3

Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей;	8-10
	- осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
Самоопределение		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле;	4-7
	- при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца;	0-3
	- при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению;	8-10
	- формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного;	
	- проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение;	4-7
- не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного;		
- к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение		
	- включается в диалог, при групповой работе не активен;	0-3
- при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне;		
- недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим;		
	- проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	8-10
	- владеет монологической и диалогической формами речи в	

	соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими)	
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
Сформированность умения вести полемику, участвовать в дискуссии	- точно формулирует собственное мнение, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения; - выслушивает других участников, принимает мнения, отличные от собственного, проявляет такт и нормы поведения	8-10
	- не всегда достаточно чётко формулирует своё мнение, приведенные доказательства и аргументы не всегда убедительны; - нуждается в поддержке педагога; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного.	4-7
	- не чётко формулирует своё мнение, не приводит аргументы: - не слушает и не слышит других участников дискуссии, настаивает на своём, нарушает нормы поведения	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	- мотивирован на осуществление исследовательской работы; владеет навыками поиска необходимой информации; - умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использует средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	8-10
	- владеет навыками поиска необходимой информации, испытывает затруднения в критической оценке и переработке информации, полученной из различных источников; - использует средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач при организационной помощи педагога	4-7
	- затрудняется с поиском необходимой информации, не умеет критически оценивать и перерабатывать информацию, полученную из различных источников; - использует средства ИКТ для получения информации без её критической оценки, интерпретации и переработки, либо использует ИКТ преимущественно для общения и развлечений	0-3
Креативность в выполнении практических заданий	- учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации, свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и внутренних стимулов	8-10

	- выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует, отталкиваясь от внешних стимулов	4-7
	- выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями	0-3
Сформированность навыков познавательной рефлексии	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность	8-10
	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	4-7
	- не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
	- не оценивает процесс и результат собственной деятельности или не руководствуется критериями в процессе оценки процесса и результата собственной деятельности; - не прикладывает волевых усилий прерывает деятельность при возникновении трудностей	0-3
Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности	- на основе действия самоконтроля (т.е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона), анализа условий деятельности, определяет причины успеха/неуспеха деятельности, может сформулировать вывод; - способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	8-10
	- не всегда верно определяет причины успеха/неуспеха деятельности, иногда интуитивно, без анализа собственной деятельности и анализа условий; - при организующей роли педагога способен конструктивно	4-7

	действовать в ситуациях неуспеха	
	- видит лишь внешние причины неуспешности своей деятельности, обвиняет в других или обстоятельства; - не способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха	0-3
Результаты по направленности (профилю) программы		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3
Владение специальным оборудованием и оснащением	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, соблюдая правила техники безопасности	8-10
	- работает с оборудованием с помощью педагога, как правило, соблюдает правила техники безопасности	4-7
	- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, не соблюдает правила техники безопасности	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ДООП определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья - 12 посадочных мест - 6 столов, 12 стульев;
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- место для размещения работ учащихся, учебных аквариумов;
- учебные приспособления: тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, бумага, папка с файлами.

Учебно-методическое обеспечение:

Для обучения по данной программе необходим следующий дидактический материал:

- вспомогательная литература;
- тестовые методики – «Аквариум дома», «Уход за рыбками», карточки – «Земноводные и пресмыкающиеся», карточки для детей «Морские рыбы», «Пресноводные рыбы»;
- банк интерактивных игр – экологическая игра «Угадай», «Водилка», «Мемо - подводный мир».

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические, игровые *методы*. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. - Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. - Текст: электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28- Текст: электронный// Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebнадзор-post28-site-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
6. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв .распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.](#) -Текст: электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:

http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа:

Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст: электронный.

Список литературы для педагога:

1. Бейли, М. «Золотая книга аквариумиста» / М. Бейли, П. Бергресс. - URL: <https://www.litmir.me/br/?b=2827&p=1>(дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.
2. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: животные. Пособие для педагогов / Е.А. Стреха. –Минск:Аверсэв, РБ, 2018. – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Дрейер, Ш. Аквариум: рыбы, растения, гидротехника/ Ш. Дрейер, Р. Кеппер. - URL: <https://bookree.org/reader?file=488822&pg=2>(дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.
4. Дунаев, Е.А. Лягушки и другие земноводные России: атлас – определитель / Е.А. Дунаев. – Москва:Фитон XXI, 2018. – 144 с. – Текст : непосредственный.
5. Ермакович, Д.И. Аквариум. Иллюстрированная энциклопедия / Д.И. Ермакович. – Минск:Хавест, 2016. – 128 с. – Текст : непосредственный.
6. Кривопащенко, Е.И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е.И. Кривопащенко, Л.А. Кучегура. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с. – Текст : непосредственный.
7. Школьник, Ю.К. Подводный мир: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – Москва:Эксмо, 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Золотницкий, Н.Ф. Аквариум любителя / Н.Ф.Золотницкий.- URL: <http://ru-aqua.ru/books/index.php?idbook=1>(дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.
2. Мюллер, А.Э. Прикладная аквариумистика /А.Э. Мюллер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 15 с. – Текст : непосредственный.
3. Красная книга Омской области. Омск:ОмГПУ, 2015. – 650 с. – Текст : непосредственный.
4. Сендфорд, Дж. Аквариум с тропическими рыбками. Содержание и уход / Пер. с англ. Е. Б.Махияновой. – Москва : Аквариум Принт, 2018. – 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева – Москва: 2017. – 211 с. – Текст : непосредственный.