

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
« 10 » октября 2023 года
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»


Ю.В.Плоцкая
« 10 » октября 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(базовый уровень)

Возраст учащихся – 7 - 14 лет

Срок реализации – 1 год

Трудоёмкость программы - 72 часа

Форма обучения - очная

Автор - составитель:
Гармс Гергард Гергардович,
педагог дополнительного
образования

Омск, 2023 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, способствует развитию наглядно-образного, логического мышления учащихся, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Программа «Шахматы» по уровню сложности содержания образования является программой базового уровня, способствует личному и интеллектуальному развитию учащихся.

Программа направлена на формирование и развитие в процессе обучения важнейших качеств личности: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Обучение по программе способствует выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, формирует умение правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии.

Целью программы является развитие логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

После обучения по программе учащийся:

- освоит основные шахматные понятия, теоретические знания по шахматной игре, правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- сформирует устойчивый интерес к игре в шахматы, овладеет основными элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- обучится стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 7 до 14 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, объем учебной нагрузки составляет 72 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план (7-11 лет)	10
3. Содержание (7-11 лет)	11
4. Учебно-тематический план (12-14 лет)	16
5. Содержание (12-14 лет)	17
6. Контрольно-оценочные средства	23
7. Условия реализации программы	28
8. Список литературы	31

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам *физкультурно-спортивной направленности*, способствует развитию наглядно-образного, логического мышления учащихся, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Программа разработана в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Программа «Шахматы» является программой *базового уровня* сложности содержания, способствует личному и интеллектуальному развитию учащихся.

Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области шахматной игры. На этом уровне формируется устойчивый интерес и мотивация учащихся к изучению шахмат.

Актуальность программы определяется:

- Государственной политикой Российской Федерации в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.
- Современными требованиями, связанными с развитием логического мышления, интеллекта учащихся.

Обучение игре в шахматы развивает и улучшает такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Освоение шахматной игры способствует выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, формирует умение правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии.

Игра в шахматы является увлекательным и содержательным видом досуговой деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в ней уделяется большее внимание разучиванию и совершенствованию тактических приёмов, что позволяет повысить уровень соревновательной деятельности. Обучение по программе предусматривает психологическую подготовку, которой в других программах уделяется меньшее внимание. Для просмотра учебных программ,

видеоматериалов, мониторинга текущих результатов, контрольных упражнений предполагается использование ИКТ.

Педагогическая целесообразность создания программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению всех этих потребностей может содействовать игра в шахматы.

В процессе обучения решается сразу несколько педагогических задач:

- соревнования помогают преодолению неуверенности в собственных силах, что позволяет корректировать волевую сферу;
- игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения;
- игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет воздействовать на сферу саморегуляции.

Отличительные особенности программы. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями учащихся. Благодаря индивидуальному подходу удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учащихся разного возраста, пробудить живой интерес к шахматам.

На занятиях используются дидактические материалы, шахматные этюды и задачи, используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний. Большая часть программы посвящена анализу сыгранных партий и шахматных позиций при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложения позиции на фрагменты, интеграции полученной информации в единую оценку.

Адресат программы, особенности набора учащихся. Программа адресована учащимся в возрасте 7-14 лет, желающим научиться играть в шахматы. Учебные группы формируются из учащихся одного возрастного диапазона 7-11 и 12-14 лет. Допускаются совместные занятия учащихся разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. Необходим медицинский допуск от врача. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности детей 7-8 лет. В 7-8 лет познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным

мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Развиваются навыки обобщения и рассуждения. Добавляется материал с более сложным содержанием. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Возрастные и психологические особенности детей 9-11 лет. Детям 9-11 лет нравится исследовать все, что им незнакомо. В этом возрасте они уже могут понимать законы причины и следствия и обладают хорошим историческим и хронологическим чувством времени, пространства, месторасположения и расстояния. Ребенок в этом возрасте хорошо мыслит и лучше начинает понимать абстрактные идеи, хорошо запоминает большой объём информации.

Стремление 9-11 - летнего ребенка к самостоятельности проявляется в потребности признания со стороны взрослых его возможностей и значения через решение частных задач. Успешная учёба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности.

У детей этого возраста во время занятий шахматами развивается долговременная и оперативная память. Нужно стараться запоминать все ходы для положительного исхода встречи. Мозг ребёнка пытается переработать визуальную и цифровую информацию. Такая нагрузка сказывается положительно на развитие интеллектуальных способностей.

Возрастные и психологические особенности детей 12-14 лет. В подростковом периоде происходит личностное самоопределение. Перед юным человеком стоит непростая задача, являющаяся этапом взросления - ему необходимо понять свою роль как члена общества и собственные уникальные особенности, интересы. Подросток обретает социальный статус, проходит адаптацию во взрослом окружении, приобретает новый способ мышления. Ведущей деятельностью в этом возрасте является общение.

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в

решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями учащегося. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти показатели являются основополагающими при формировании мышления шахматиста как личности.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 20 человек. При наличии свободных мест набор учащихся ведётся в течение учебного года.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Трудоёмкость программы 72 часа.

Продолжительность и режим занятий для групп: 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа 40 минут, перерыв между часами - 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, конкурс, решение шахматных задач, мини-соревнование, дидактические игры, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, турниры.

Формы аттестации, контроля: педагогическое наблюдение активности на занятии, опрос учащихся, анализ результатов выполнения практических упражнений и заданий, контрольные упражнения, контрольная игра.

Цель: развитие логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- воспитывать ответственность, целеустремленность, организованность, уверенность в себе, усидчивость, волю, самостоятельность в принятии решений, общую культуру поведения, бойцовские качества и уважение к противнику стремление к здоровому образу жизни, адекватность самооценки;
- развивать все сферы мыслительной деятельности, формировать критическое мышление, умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- развивать интерес к шахматам, умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения логической задачи думать за себя и за соперника;
- формировать умение концентрировать внимание на предлагаемой проблеме, находить простейшие тактические идеи, приёмы, правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию, обучать основным приёмам шахматной игры.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будут развиты эмоционально-волевые качества, коммуникативные навыки, адекватность самооценки, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- будет сформировано стремление к безопасному, здоровому образу жизни, мотивация к работе на результат, основы самоконтроля;
- будут развиты навыки доброжелательного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будет развито логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- будет развито умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- будет сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и рекомендации педагога;
- будет сформирована познавательная мотивация в процессе обучения, навыки организации своей деятельности с соблюдением правил безопасности.

Результаты по направленности (профилю) программы.

После окончания обучения по программе учащийся:

- освоит основные шахматные понятия, теоретические знания по шахматной игре, правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- сформирует устойчивый интерес к игре в шахматы, овладеет всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- обучится стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Итоги реализации программы подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы», получают Документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план (7-11 лет)

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Место шахмат в мировой культуре.	2
2	Шахматная доска и фигуры.	2
3	Ходы и взятие фигур. Сравнительная сила фигур.	8
4	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	8
5	Особенности матования одинокого короля.	8
6	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	8
7	Начальные сведения о миттельшпиле.	6
8	Начальные сведения об эндшпиле.	8
9	Тактические приёмы и особенности их применения.	8
10	Шахматные турниры.	8
11	Участие в соревнованиях.	4
12	Итоговое занятие. Соревнования в группе.	2
Итого		72

Содержание (7-11 лет)

1. Вводное занятие. Место шахмат в мировой культуре. (2 часа).

Теоретические понятия и термины. Знакомство педагога и учащихся. Знакомство с режимом работы, планом учебного года. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий. Правила дорожного движения. Легенда о возникновении шахмат Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Практическая работа. Игры на знакомство.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2. Шахматная доска и фигуры. (2 часа).

Теоретические понятия и термины. Шахматная доска, поля, линии и обозначения Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонталы, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра. Шахматные фигуры и их обозначения. Фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Позиция. Запись позиций. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Место ладьи в начальном положении. Место слона в начальном положении. Место ферзя в начальном положении. Ферзь – тяжелая фигура. Правило «ферзь любит свой цвет». Место коня в начальном положении. Конь – лёгкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Место короля в начальном положении.

Практическая работа. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Определение белых и чёрных полей, видов линий на шахматной доске и в классе. Определение центральных пешек на шахматной доске. Правила пользования шахматными часами. Расстановка начального положения фигур, определение названия каждой фигуры.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3. Ходы и взятие фигур. Сравнительная сила фигур. (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Сравнение фигур между собой. Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур. Ход. Правила хода и взятия каждой из фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Кто сильнее конь или слон? Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Ход слона, взятие. Ход ферзя, взятие. Кто сильнее ладья или ферзь? Кто сильнее ферзь или 2 ладьи? Ход коня, взятие. Кто сильнее ферзь или 2 коня и слон? Кто сильнее ладья и конь или ферзь? Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Ударность и подвижность игр. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа. Упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов. Показ хода фигур. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, конкурс.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

4. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Цель игры в шахматы. Понятие «шах». Открытый и двойной шах. Шах белыми фигурами черному королю. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Понятие «мат». Мат – завершение партии. Мат в один ход. Обучение алгоритму матования в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Линейный мат ферзем и ладьей. Мат одной ладьей и королём. Решение задачи в 2 хода. Мат Королю в центре доски. Ничья. Пат. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. Рокировка – эвакуация короля. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Запреты на рокировку.

Практическая работа. Решение упражнений на постановку мата и пата. Различное количество ходов. Объявление шаха каждой фигурой. Способы защиты от шаха. Мат королю любой фигурой. Решение задачи на мат в 1 ход. Практическая Игра Отработка рокировки. Показ запретов для

рокировки. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

5. Особенности матования одинокого короля. (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Приемы матования одинокого короля. Оттеснение короля на край доски. Линейный мат ладьей и пешками. Матование двумя ладьями. Матование ферзём и ладьёй. Охрана второй горизонтали легкими фигурами, мат ладьей. Матование ферзём. Патовая ситуация. Приемы построения Матовые и патовые позиции. Как избежать пата? Пат – это спасение от поражения. Управление качеством матования. Вклад российских шахматистов в теорию шахмат.

Практическая работа. Решение задач с нахождением короля в разных зонах. Практическая игра. Разбор партий важнейших отечественных и международных соревнований.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

6. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Понятие о Дебюте. Дебют. Роль дебюта в шахматной партии. Как развивать фигуры в начале партии. Общие принципы игры в дебюте. Открытые Дебюты и их стратегический план. Методика изучения дебютной теории. Классификация дебютов. Полуоткрытые дебюты. Закрытые Дебюты. Общая характеристика открытых начал, история их развития. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Ферзевый Гамбит. Мобилизация фигур. Короткая и длинная рокировка. Дебют четырех пешек. Борьба за центр. Старо индийская защита. Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты. Ошибки в начале партии. Короткие партии. Игра всеми фигурами из начального положения. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Практическая работа. Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрейшего развития. Рокировка. Игровая практика. Разыгрывание партий. Шахматный турнир. Дидактические игры и задания: «Два хода», «Игра на уничтожение», «Один в

поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, турнир.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

7. Начальные сведения о миттельшпиле. (6 часов).

Теоретические понятия и термины. Миттельшпиль начальные сведения. Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Атака королевской крепости. Скрытие линии на королевском фланге Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Атака ферзем и конём. Понятие о варианте. Логические связи. Открытая линия, проходная пешка. Пешечные слабости, форпост, позиции короля. Жертва двух слонов, ради вскрытия короля. Приём блокады, спёртый мат. Атака на короля, централизация, овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запираание линий, блокада.

Практическая работа. Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения. Отработка на практике миттельшпиля.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

8. Начальные сведения об эндшпиле. (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Начальные сведения об эндшпиле Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьей, двумя слонами. Оппозиция. Правила оппозиции. Роль оппозиции. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Централизация Короля. Отдаленные проходные пешки. Правило квадрата Блуждающий квадрат. Отталкивание. Треугольник, прорыв, игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практическая работа. Разыгрывание партий. Провод пешки в ферзи и использование правила квадрата. Практика, игра в парах. Этюд Прошека, самостоятельное решение. Разбор сыгранных партий. Приёмы борьбы ферзя против пешки. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

9. Тактические приёмы и особенности их применения. (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Взаимосвязь стратегии и тактики. Типичные тактические приемы. Партии выдающихся шахматистов мира. Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть. Партии Вилбгельма Стейница. Основные и вспомогательные элементы тактики. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка. Партии Поломорфи. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия. Освобождение пространства. Перегрузка, комбинаторика, комбинации. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа. Турнирные партии. Разбор сыгранных партий. Практическая игра. Решение этюдов. Решение тестовых позиций, соревнования.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

10. Шахматные турниры (8 часов).

Практическая работа. Соревнование. Решение этюдов. Решение тестовых позиций. Контрольные вопросы по тактике игры. Выполнение разрядных нормативов. Заочные шахматы: история развития игры по почте, переписке, соревнования по телеграфу, телексу, телефону и интернету.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

11. Участие в соревнованиях. (4 часа).

Практическая работа. Соревнование. Решение этюдов. Решение тестовых позиций. Контрольные вопросы по тактике игры. Выполнение разрядных нормативов. Заочные шахматы: история развития игры по почте, переписке, соревнования по телеграфу, телексу, телефону и интернету.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

12. Итоговое занятие. Соревнование в группе (2 часа).

Практическая работа. Тестовые задания по пройденным темам. Конкурсы решения задач, соревнования в группе. Подведение итогов работы за год. Задания по пройденным темам.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, игра, викторина, контрольное занятие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, итоговая аттестация.

Учебно-тематический план (12-14 лет)

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Место шахмат в мировой культуре.	2
2	Шахматная доска и фигуры.	2
3	Ходы и взятие фигур. Сравнительная сила фигур.	8
4	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	8
5	Особенности матования одинокого короля.	8
6	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	8
7	Итальянская партия	2
8	Миттельшпиль.	6
9	Эндшпиль.	8
10	Тактические приёмы и особенности их применения.	8
11	Шахматные турниры.	6
12	Участие в соревнованиях.	4
13	Итоговое занятие. Соревнования в группе.	2
Итого		72

Содержание (12-14 лет)

1. Вводное занятие. Место шахмат в мировой культуре. (2 часа).

Теоретические понятия и термины. Знакомство педагога и учащихся. Знакомство с режимом работы, планом учебного года. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий. Правила дорожного движения. Легенда о возникновении шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Чемпионат мира по шахматам.

Практическая работа. Игры на знакомство.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2. Шахматная доска и фигуры. (2 часа).

Теоретические понятия и термины. Шахматная доска, поля, линии и обозначения Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонталы, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра. Шахматные фигуры и их обозначения. Фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур. Связь между горизонтальными, вертикальными, диагональными и начальной расстановкой фигур. Шахматная нотация. Позиция. Запись позиций. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Место ладьи в начальном положении. Место слона в начальном положении. Место ферзя в начальном положении. Ферзь – тяжелая фигура. Правило «ферзь любит свой цвет». Место коня в начальном положении. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Место короля в начальном положении.

Практическая работа. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Определение белых и чёрных полей, видов линий на шахматной доске и в классе. Определение центральных пешек на шахматной доске. Правила пользования шахматными часами. Расстановка начального положения фигур, определение названия каждой фигуры.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3. Ходы и взятие фигур. Сравнительная сила фигур. (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Сравнение фигур между собой. Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур. Ход. Правила хода и взятия каждой из фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Кто сильнее конь или слон? Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Ход слона, взятие. Ход ферзя, взятие. Кто сильнее ладья или ферзь? Кто сильнее ферзь или 2 ладьи? Ход коня, взятие. Кто сильнее ферзь или 2 коня и слон? Кто сильнее ладья и конь или ферзь? Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Ударность и подвижность игр. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа. Упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов. Показ хода фигур. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, конкурс.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

4. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Цель игры в шахматы. Понятие «шах». Открытый и двойной шах. Шах белыми фигурами черному королю. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Понятие «мат». Мат – завершение партии. Мат в один ход. Обучение алгоритму матования в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Линейный мат ферзем и ладьей. Мат одной ладьей и королём. Решение задачи в 2 хода. Мат Королю в центре доски. Ничья. Пат. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. Рокировка – эвакуация короля. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Запреты на рокировку.

Практическая работа. Решение упражнений на постановку мата и пата. Различное количество ходов. Объявление шаха каждой фигурой. Способы защиты от шаха. Мат королю любой фигурой. Решение задачи на

мат в 1 ход. Практическая Игра Отработка рокировки. Показ запретов для рокировки. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

5. Особенности матования одинокого короля. (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Приемы матования одинокого короля. Оттеснение короля на край доски. Линейный мат ладьей и пешками. Матование двумя ладьями. Матование ферзём и ладьей. Охрана второй горизонтали легкими фигурами, мат ладьёй. Матование ферзём. Патовая ситуация приемы построения Матовые и патовые позиции. Как избежать пата? Пат – это спасение от поражения. Управление качеством матования. Вклад российских шахматистов в теорию шахмат.

Практическая работа. Решение задач с нахождением короля в разных зонах. Практическая игра. Разбор партий важнейших отечественных и международных соревнований.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

6. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Понятие о Дебюте. Дебют. Роль дебюта в шахматной партии. Как развивать фигуры в начале партии. Общие принципы игры в дебюте. Открытые Дебюты и их стратегический план. Методика изучения дебютной теории. Классификация дебютов. Полуоткрытые дебюты. Закрытые Дебюты. Общая характеристика открытых начал, история их развития. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Ферзевый Гамбит. Мобилизация фигур. Короткая и длинная рокировка. Дебют четырех пешек. Борьба за центр. Старо индийская защита. Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты. Ошибки в начале партии. Короткие партии. Игра всеми фигурами из начального положения. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Практическая работа. Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрейшего развития. Рокировка. Практическая игра. Разыгрывание партий. Решение этюдов.

Решение тестовых позиций. Шахматный турнир. Дидактические игры и задания: «Два хода», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, турнир.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

7. Итальянская партия. (2 часа).

Теоретические понятия и термины. Итальянская партия. Разбор партии мастеров. Играем итальянскую партию. Практическая игра. Е4-Е5, КF3-КС6, СС4-СС5. Роль дебюта в шахматной партии. Гамбиты, их идейная направленность. Обучение алгоритму развития фигур в итальянской партии. Гамбит Эванса и его особенности. Современная теория «старых» дебютов. Гамбиты: королевский гамбит, северный гамбит.

Практическая работа. Решение позиций из партий мастеров. Практическая игра. Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий.

Формы проведения занятия: беседа, игра, турнир.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

8. Миттельшпиль. (6 часов).

Теоретические понятия и термины. Миттельшпиль начальные сведения. Миттельшпиль как стадия наибольшего противостояния, его связь с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Атака королевской крепости. Скрытие линии на королевском фланге. Комбинаторная и позиционная игра как две стороны шахмат. Атака ферзем и конём. Понятие о варианте. Логические связи. Открытая линия, проходная пешка. Пешечные слабости, форпост, позиции короля. Жертва двух слонов, ради вскрытия короля. Приём блокады, спёртый мат. Атака на короля, централизация, овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запирающие линии, блокада. Игра в миттельшпиле в партиях чемпионов.

Практическая работа. Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения. Решение задач с атакой на короля в разных зонах. Отработка на практике миттельшпиля. Практическая игра. Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, конкурс.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

9. Эндшпиль. (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Начальные сведения об эндшпиле. Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьей, двумя слонами. Опозиция. Правила опозиции. Роль опозиции. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Централизация Короля. Отдаленные проходные пешки. Правило квадрата. Блуждающий квадрат. Отталкивание. Приёмы пешечного эндшпиля. Разбор этюда Ретти. Треугольник, прорыв, игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практическая работа. Разыгрывание партий. Провод пешки в ферзи и использование правила квадрата. Практика, игра в парах. Этюд Прошека, самостоятельное решение. Разбор сыгранных партий. Приёмы борьбы ферзя против пешки. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

10. Тактические приёмы и особенности их применения. (8 часов).

Теоретические понятия и термины. Взаимосвязь стратегии и тактики. Типичные тактические приемы. Партии выдающихся шахматистов мира. Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть. Партии Вилбгельма Стейница. Основные и вспомогательные элементы тактики. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка. Партии Полморфи. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия. Освобождение пространства. Перегрузка, комбинаторика, комбинации. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа. Турнирные партии. Разбор сыгранных партий. Практическая игра. Решение этюдов. Решение тестовых позиций, соревнования.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

11. Шахматные турниры. (6 часов).

Теоретические понятия и термины. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Практическая работа. Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий. Шахматный турнир. Практическая игра.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

12. Участие в соревнованиях. (4 часа).

Практическая работа. Соревнование. Решение этюдов. Решение тестовых позиций. Контрольные вопросы по тактике игры. Выполнение разрядных нормативов. Заочные шахматы: история развития игры по почте, переписке, соревнования по телеграфу, телексу, телефону и интернету.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

14. Итоговое занятие. Соревнования в группе (2 часа).

Практическая работа. Тестовые задания по пройденным темам. Конкурсы решения задач, соревнования в группе. Подведение итогов работы за год. Задания по пройденным темам.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, игра, викторина, контрольное занятие

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации ДООП «Шахматы»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, проверочные задания на изученную тему, самостоятельная работа, соревнование
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, игра, зачёт, самостоятельная работа.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.

Критерии оценки результативности ДООП

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к занятиям шахматами	- проявляет устойчивый интерес к игре в шахматы; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к игре в шахматы; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - имеет положительную мотивацию к безопасному и здоровому образу жизни; - занимает осознанно активную позицию	8-10
	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - проявляет положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, однако занимает пассивную	4-7

	позицию	
	- мотивация к безопасному и ЗОЖ у учащегося не сформирована, либо учащийся признаёт необходимость ведения безопасного и ЗОЖ, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность умения разрешать конфликты в процессе сотрудничества (конфликтная компетентность)	- мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта	8-10
	- стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации	4-7
	- отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на	0-3

	межличностные отношения	
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность умения планировать, прогнозировать учебные действия	- способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; - определяет наиболее эффективные способы достижения результата; способен предвосхитить результат и уровень его освоения, его временные характеристики	8-10
	- учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы достижения результата	4-7
	- в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели	0-3
Сформированность самоконтроля (контрольно-оценочных и контрольно-корректировочных умений)	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности, участвует в формулировке критериев оценки самой деятельности и её продукта; - на основе проведенной самооценки корректирует собственную деятельность; - способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий; - способен увидеть перспективы получения более высоких результатов	8-10
	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности по предложенным критериям при организующей помощи педагога; - как правило, на основе проведенной самооценки способен к	4-7

	<p>мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий</p> <ul style="list-style-type: none"> - может скорректировать собственную деятельность для улучшения результата 	
	<ul style="list-style-type: none"> - не оценивает процесс и результат собственной деятельности или не руководствуется критериями в процессе оценки процесса и результата собственной деятельности; - не прикладывает волевых усилий прерывает деятельность при возникновении трудностей 	0-3
Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - на основе действия самоконтроля (т.е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона), анализа условий деятельности, определяет причины успеха/неуспеха деятельности, может сформулировать вывод; - способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха 	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда верно определяет причины успеха/неуспеха деятельности, иногда интуитивно, без анализа собственной деятельности и анализа условий; - при организующей роли педагога способен конструктивно действовать в ситуациях неуспеха 	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> - видит лишь внешние причины неуспешности своей деятельности, обвиняет в других или обстоятельства; - не способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха 	0-3
Результаты по направленности (профилю) программы		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более 1/2 объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем 1/2 объёма умений, предусмотренных программой	0-3
Владение специальным оборудованием и оснащением	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, соблюдая правила техники безопасности	8-10
	- работает с оборудованием с помощью педагога, как правило, соблюдает правила техники безопасности	4-7
	- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, не соблюдает правила техники безопасности	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ДООП определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации ДООП необходим светлый просторный учебный кабинет, оборудованный столами и стульями на 20 посадочных мест.

Перечень оборудования, необходимого для реализации ДООП

№ п/п	Наименование	Описание и технические характеристики	Пункт перечня методических рекомендаций*	Кол-во	Тема ДООП по УТП
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	Доска нескладная 75*75 см; материал доски: дерево, металл; материал фигур пластик; набор двухцветных (черно-белые с двух сторон) шахматных фигурок магнитных (32 шт.).	П.7.1	2 шт	Оборудование используется на каждом учебном занятии
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	Деревянная коробка-доска 40*40 см; набор белых шахматных фигурок (16 шт.); набор черных шахматных фигурок (16 шт.).	П.7.2	20 шт	
3.	Секундомер электронный	Секундомер электронный Армед JS-307.	П.7.4	1 шт	
4.	Часы шахматные настольные	ЕАРРQ 9907s.	П.7.7	10 шт	
5.	Экран для проектора	Экран Диджис для проектора с электроприводом 360*220.	-	1 шт	
6.	Мультимедийный проектор	Aser X1160.	-	1 шт	
7.	Персональный компьютер (учительский), акустические колонки, клавиатура, мышь.	-	-	1 компл.	

*Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. N АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций»

Материалы, инструменты, приспособления: тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши.

Учебно-методическое обеспечение:

- инструкции по технике безопасности;
- учебные пособия;
- журналы, книги;
- технологические карты занятий;
- сборники упражнений;
- дидактические пособия;
- визуальные материалы;
- учебные таблицы;
- тесты, карточки;
- альбомы с иллюстрациями;
- раздаточные листы, карточки по темам занятий;
- наборы карточек по теоретическим разделам;
- контрольные задания.

Информационное обеспечение:

- Шахматы для начинающих: задачи, изучение дебютов, видео <http://chesswood.ru/>
- Профессионально о шахматах <https://chesspro.ru/>
- Тренируйся. Учись. Играй. Улучшайте свою игру <https://chesstempo.com/>
- Федерация шахмат России <http://ruchess.ru>
- Шахматная планета <http://chessplanet.ru/>
- Шахматный клуб <https://xchess.ru/>

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические *методы*.

Выбор *методов* обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий:

- поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;
- соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;
- метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;
- метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;
- игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Кадровое обеспечение:

Для обеспечения качественного достижения учащимися планируемых результатов необходим педагог дополнительного образования, имеющий высшее либо среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

Необходимые профессиональные умения для реализации данной программы:

- умение создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды;
- умение и желание использовать на занятиях физкультурно-спортивного профиля информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- умение и желание осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. - Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. - Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. – Текст : электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 – Текст : электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
6. Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-12 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Министерства просвещения

Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136». – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов : [официальный сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/e689c8f9e9062cf8535f88583771879c/download/3446/> (дата обращения: 01.06.2023).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Текст : электронный // Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).

8. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс. – Текст : электронный.

Список литературы для педагога:

1. Гулиев, С. РИД.ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. – Москва : Мир, 2015. - 343 с. – Текст : непосредственный.

2. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры / Х. Р. Капабланка – Москва : Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2017. - 304 с. – Текст : непосредственный.

3. Карякин, С. А. Шахматная школа Сергея Карякина. Бронзовая книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. — Москва : Эксмо, 2019. — 112 с. – Текст : непосредственный.

4. Конопка, М. Шахматный практикум для совершенствующихся. Развивайте фантазию и расчет! Предисловие Давида Навары / М. Конопка. — Москва : Russian CHESS House /Русский шахматный дом, 2017 — 320 с. – Текст : непосредственный.

5. Кривопапенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопапенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - 38 с. – Текст : непосредственный.

6. Лысенко, С. А. Беседы с шахматным психологом / С. А. Лысенко. – Москва : Russian CHESS House /Русский шахматный дом, 2017. - 135 с.

7. Петрушина Н. М. Шахматные окончания для детей / Н. М. Петрушина. – Москва : Феникс, 2014. - 202 с. – Текст : непосредственный.

8. Четверик, М. В. Борьба стратегических планов. 75 современных партий / М. В. Четверик. - Москва : Андрей Ельков, 2019. - 256 с. – Текст : непосредственный.

9. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / SarhanGuliev. - Москва:Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011. - 184 с. – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Калиниченко, Н. М. Детские шахматы. Первый год : фигуры и правила, основы тактик атаки и обороны и простые маты / Н. М. Калиниченко, К. И. Кузнецов. — Москва : Эксмо, 2021. — 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Костров, В. В. Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход / В. В. Костров, П. П. Рожков. – Москва: Russian CHESS House/Русский шахматный дом, 2020. – 96 с. – Текст : непосредственный.

3. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. – Москва : АСТ, Астрель, 2015. - 256 с. – Текст : непосредственный.

4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 288 с. – Текст : непосредственный.

5. Сухин, И. Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И. Г. Сухин. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 160 с. – Текст : непосредственный.

6. Уроки шахмат для детей: бесплатные видео для домашнего обучения. - Текст: электронный // Все курсы онлайн [сайт]. – URL:<https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html> (Дата обращения 01.06.2023).

7. Фоминых, М. В. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+ / М. В. Фоминых. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 64 с. – Текст : непосредственный.

8. Чеваннес, С. Шахматы для детей / С. Чеваннес; [пер.с англ. С.Худякова]. — Москва : Эксмо, 2020. —128 с. – Текст : непосредственный.