

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании  
методического Совета от  
05 июня 2023 года  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»

 Ю.В.Плоцкая

« 05 » \_\_\_\_\_ 20 23 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«English club»

Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности

«Английский понарошку и всерьёз»

(базовый уровень)

Возраст учащихся – 8 - 11 лет

Срок реализации – 2 года

Трудоёмкость модуля - 288 часов

Форма обучения - очная

Авторы - составители:

Тимкова Юлия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования;

Закирова Азалия Азатовна,  
педагог дополнительного образования

Омск, 2023 г.

## Аннотация

Образовательный модуль «Английский понарошку и всерьёз» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Englishclub», имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию, направлен на формирование положительной познавательной мотивации, закладывает основу саморазвития и самосовершенствования.

По уровню сложности содержания образования «Английский понарошку и всерьёз» является образовательным модулем базового уровня, направлен на формирование и развитие мотивации к овладению английским языком.

Раннее изучение ребёнком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную.

Целью образовательного модуля является развитие лингвистических способностей учащихся средствами обучения навыкам говорения на английском языке.

После обучения по образовательному модулю учащийся:

- приобретёт навыки общения: научится различать на слух звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- научится воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера, на другие темы;
- научится описывать предмет, картинку на заданную тему, высказывать своё мнение, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- приобретёт навыки написания слов, предложений английского языка;
- приобретёт навыки построения монологических и диалогических высказываний по изученной тематике.

Для обучения принимаются учащиеся в возрасте от 8 до 10 лет, освоившие образовательный модуль «Английский для малышей» на стартовом уровне. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются на любом этапе обучения по результатам собеседования.

Образовательный модуль рассчитан на 2 года обучения, общая трудоёмкость – 288 часов. Объём учебной нагрузки каждого учебного года составляет 144 часа.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Учебно-тематический план 1 года обучения (8-10 лет) .....	8
3. Содержание 1 года обучения (8-10 лет) .....	9
4. Календарный учебный график 1 года обучения (8-10 лет) .....	13
5. Учебно-тематический план 2 года обучения (9-11 лет) .....	16
6. Содержание 2 года обучения (9-11 лет) .....	17
7. Календарный учебный график 2 года обучения (9-11 лет) .....	21
8. Контрольно-оценочные средства .....	25
9. Условия реализации образовательного модуля .....	31
10. Список литературы .....	32

## Пояснительная записка

Образовательный модуль «Английский понарошку и всерьёз» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Englishclub», имеет *социально-гуманитарную направленность*, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Английский понарошку и всерьёз» является образовательным модулем *базового уровня*, направлен на формирование и развитие мотивации к овладению английским языком.

*Актуальность образовательного модуля* определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей - повышенным интересом к изучению иностранных языков в младшем школьном возрасте.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам.

Изучение иностранного языка - эффективное средство разностороннего развития детей, позволяет обогатить образование. В этом возрасте дети обладают врождённой способностью к овладению языками.

*Педагогическая целесообразность.* Раннее изучение ребёнком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческая активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Раннее изучение иностранного языка способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Дети учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

*Отличительные особенности образовательного модуля.* В образовательном модуле для овладения комплексом грамматических структур и лексических единиц используются коммуникативные игры как новый формат

игровых технологий в образовательном процессе. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет.

Коммуникативные игры применяются как средство не только обучающей, но и развивающей, воспитательной составляющих задач обучения. Обучение проводится с опорой на русский язык и постепенно переходит на английский. Образовательный модуль направлен на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

Всё обучение предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер, строится на принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

*Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся.* Для обучения принимаются учащиеся в возрасте от 8 до 11 лет, освоившие образовательный модуль «Английский для начинающих» на стартовом уровне. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются на любом этапе обучения по результатам собеседования.

Учебные группы формируются из учащихся одного возрастного диапазона 8-9 или 9-10 лет для первого года обучения и 9-10 лет или 10-11 лет для второго года обучения.

*Возрастные и психологические особенности детей 8-11 лет.* Дети этого возраста готовы к обучению, любознательны, у них достаточно активное внимание. Ведущей деятельностью в этом возрасте является учебная, также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Дети чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Они впечатлительны и эмоциональны.

*Состав групп* постоянный, наполняемость в группах составляет 15 человек.

*Сроки реализации образовательного модуля.* Образовательный модуль рассчитан на 2 года обучения.

*Трудоёмкость образовательного модуля* 288 часов. Объём учебной нагрузки каждого учебного года составляет 144 часа.

*Продолжительность и режим занятий.* Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами 10 минут.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. В работе чередуются различные виды деятельности. На каждом занятии проводится физкультминутка.

*Форма обучения* – очная.

*Форма организации деятельности объединения* – учебная группа.

*Формы организации деятельности учащихся:*

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

*Формы организации образовательного процесса:* практическое учебное занятие, практикум, эвристическая беседа, сюжетно-ролевая игра, познавательно-обучающая игра, диалог, обсуждение, инсценировка, речевая и фонетическая разминка, викторина, исполнение песен и рифмовок, презентация, рисование на заданную тему.

*Цель:* развитие лингвистических способностей учащихся средствами обучения навыкам говорения на английском языке.

*Задачи:*

- воспитывать трудолюбие, познавательную активность, целеустремленность, интерес к русскому и английскому языку;
- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью - речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие, умение общаться, основы этикета;
- обучать основам английской фонетики: навыкам правильного произношения английских звуков, слов, предложений, расширить лингвистический кругозор;
- формировать навыки английской разговорной речи: правильное интонирование, диалогическую и монологическую речь;
- формировать навыки написания слов, предложений на английском языке.

*Планируемые результаты освоения образовательного модуля.*

*Личностные результаты.* После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будет развита познавательная активность, работоспособность, усидчивость;
- будет развита устойчивая мотивация к овладению английским языком;
- будут развиты навыки социального взаимодействия – с педагогом, сверстниками в процессе образовательной деятельности;

– будет развито уважительное отношение к носителям другого языка и культуре других народов.

*Метапредметные результаты.* После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будут развиты способности анализировать, сравнивать, обобщать языковую информацию на уровне звука, слова, предложения;
- будет сформировано умение слушать, слышать, адекватно воспринимать оценивание педагога;
- будут сформированы навыки дружелюбного общения с другими учащимися, безопасного поведения на занятиях.

*Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.* После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

- приобретёт навыки общения: научится различать на слух звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- научится воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера, на другие темы;
- научится описывать предмет, картинку на заданную тему, высказывать своё мнение, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- приобретёт навыки написания слов, предложений английского языка;
- приобретёт навыки построения монологических диалогических высказываний по изученной тематике.

*Способы определения планируемых результатов:*

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Результаты реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии.

*Порядок получения документа об обучении.* Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Английский понарошку и всерьёз» получают Документ об обучении установленного образца.

## Учебно-тематический план 1 года обучения (8-10 лет)

№	Название разделов	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	педагогическое наблюдение, устный опрос
2.	В моём классе	14	педагогическое наблюдение, лексический диктант
3.	Мои игры	16	педагогическое наблюдение, устный опрос,
4.	Мебель	16	педагогическое наблюдение, графический диктант
5.	В моём городе	16	педагогическое наблюдение, представление проектов
6.	Профессия моей мечты	16	педагогическое наблюдение, лексический диктант
7.	Мой день	16	педагогическое наблюдение, устный опрос
8.	Моя любимая еда	16	педагогическое наблюдение, викторина
9.	Дикие животные	16	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
10.	Календарь	12	педагогическое наблюдение, опрос
11.	Итоговое занятие	4	педагогическое наблюдение, игра-соревнование
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	



## Содержание 1 года обучения (8-10 лет)

### 1. Вводное занятие

*Теоретические понятия и термины.* Знакомство педагога и учащихся. Знакомство с режимом работы, планом учебного года. Техника безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Правила дорожного движения.

*Практическая работа.* Беседа «Мои летние каникулы».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

### 2. В моём классе.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «В моем классе». Настоящее продолженное время. Вопросительная форма настоящего продолженного времени. Вопросительные слова «Что?», «Где?», «Когда?», «Почему?». Буквосочетание th.

*Практическая работа.* Формирование лексического навыка через проговаривание новой лексики. Приветствие. Беседа «Снова в школу!». Построение специальных вопросов. Игра «С мячом». Работа с карточками. Игра «Что пропало?». Игра «Эхо». Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Крестики - нолики». Развитие навыка говорения. Мини-диалог «Учимся просить разрешения». Лексический диктант по теме «Мой класс».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, лексический диктант, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

### 3. Мои игры.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «Мои игры». Речевая структура: «Любить делать что-то». Буквосочетания ng, nk.

*Практическая работа.* Развитие навыка говорения. Беседа «Во что играют дети». Развитие фонематического слуха. Игра «Переводчик». Развитие диалогической речи. Беседа: «Соблюдение безопасности во время активных игр». Физкультминутка «Слушаем команду». Развитие навыка письменной речи. Бегающий диктант. Аудирование «Мои игры». Устный опрос «В какие игры ты любишь играть».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

#### 4. Мебель.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «Мебель». Речевая структура: «Где находится...?». Предлоги места. Буквосочетание «oo».

*Практическая работа.* Работа с карточками. Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Вопрос – ответ». Составление предложений с использованием лексики по теме. Игра «Крестики-нолики». Введение новой лексики по теме «Комната», «Семья». Тренировочные упражнения с предлогами. Развитие фонематического звука. Игра «Назови рифму». Беседа «Что значит быть опрятным?». Повторение глагола *tobe*. Составление предложений. Графический диктант.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, графический диктант, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие.

#### 5. В моём городе.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «В моем городе». Речевая структура: «Хотеть сделать что-либо». Конструкция «Здесь находится.../Есть ли...» (утвердительная и вопросительная формы). Буквосочетания гласных: *ai, oa*.

*Практическая работа.* Развитие лексико-грамматического навыка. Игра с мячом. Составление предложений по теме «В моем городе». Развитие навыка письменной речи. Задание «Вставь пропущенные буквы». Развитие фонематического слуха. Игра «Назови рифму». Беседа: «Внимание, дорога! Правила дорожного движения». Разработка и презентация группового проекта «Мой город» (рисунок города, приглашение в свой город). Игра «Вопрос-ответ».

*Форма занятий:* беседа, учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, представление проектов, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие.

#### 6. Профессия моей мечты.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «Профессия моей мечты». Речевая структура: «Хотеть быть кем-то». Вопрос: «Кем ты хочешь быть?» (для 2 и 3 лица). Буквосочетания и слова: *ag, eg, og*.

*Практическая работа.* Работа с плакатом «Профессии». Отгадывание

кроссворда. Развитие диалогической речи. Мини-диалоги о профессиях. Развитие навыка говорения. Игра «Пантомима». Развитие лексико-фонематического слуха. Чтение сказок. Беседа: «Как проявлять уважение к профессиям родителей и других людей». Беседа «Моя будущая профессия». Лексический диктант «Моя будущая профессия».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, лексический диктант, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие.

#### 7. Мой день.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «Мой день»: режим дня, время, часы. Глаголы. Настоящее простое время. Специальные вопросы. Вопросительная форма настоящего простого времени. Вопросительные слова «Что?», «Где?», «Когда?», «Почему?». Буквосочетание в словах ch, tch, sh.

*Практическая работа.* Формирование лексического навыка через проговаривание новой лексики. Построение специальных вопросов. Развитие письменной речи. Тренировочные упражнения. Бегающий диктант. Развитие фонематического слуха. Игра «Цепочка». Беседа: «Как важно не опаздывать». Чтение сказок. Аудирование «Мой день». Устный опрос «Мой день».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие.

#### 8. Моя любимая еда.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «Моя любимая еда» (фрукты, овощи и ягоды). Буквосочетание ee, ie.

*Практическая работа.* Развитие письменной речи. Тренировочные упражнения. Игра «Переводчик». Структура. «Простое настоящее время». Вопросительная форма для 1 и 2 лица. Развитие письменной речи. Тренировочные упражнения. Игра «Переводчик». Развитие фонематического слуха. Игра «С мячом». Развитие диалогической речи. Мини-диалог. Чтение сказок. Монологическое высказывание: «Мой любимый фрукт». Викторина «Моя любимая еда». Кроссворд. Беседа «Выбираем здоровую и полезную пищу».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, викторина, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие.

#### 9. Дикая животные.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «Дикие животные». Модальный глагол can. Вопросительные и отрицательные предложения. Буквосочетания: ou, ow.

*Практическая работа.* Работа с плакатом «Дикие животные». Развитие фонематического слуха. Игра «Эхо». Беседа о диких животных. Игра «Пантомима». Тренировочные упражнения с глаголом can. Развитие письменной речи. Графический диктант. Чтение сказок. Монологическое высказывание о диком животном (изображения, игрушки, поделки).

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие.

10. Календарь.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «Календарь». Год, месяцы. Наречия частоты: всегда, никогда. Настоящее простое время. Вопросительная форма для 3-го лица.

*Практическая работа.* Тренировочные упражнения. Игра «Отправить телеграмму». Все звуки алфавита. Песни на английском. Развитие навыка письменной речи. Бегающий диктант. Загадки о временах года, погоде, месяцах. Монологическое высказывание «Когда у тебя день рождения?»

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие, занятие - соревнование.

11. Итоговое занятие.

*Практическая работа.* Игра-соревнование «На старт, внимание, марш!».

*Форма занятий:* практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, игра-соревнование, самостоятельная работа.

## Календарный учебный график 1 года обучения (8-10 лет)

№ п\п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1	Сентябрь	1. Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Правила дорожного движения. Мои летние каникулы.	2
2		2. В моём классе	Снова в школу! Приветствие. Игра «С мячом».	2
3		2.	Введение новой лексики по теме «В моём классе». Игра «Что пропало?»	2
4		2.	Буквосочетание th. Развитие фонематического слуха. Игра «Эхо».	2
5		2.	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма настоящего продолженного времени.	2
6		2.	Построение специальных вопросов. Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Крестики - нолики».	2
7		2.	Развитие навыка говорения. Мини-диалог «Учимся просить разрешения».	2
8		2.	Лексический диктант по теме «Мой класс».	2
9	Октябрь	3. Мои игры	Введение новой лексики по теме «Мои игры».	2
10		3.	Речевая структура: «Любить делать что-то».	2
11		3.	Буквосочетания ng, nk. Развитие фонематического слуха.	2
12		3.	Развитие диалогической речи.	2
13		3.	Соблюдение безопасности во время активных игр. Физкультминутка «Слушаем команду».	2
14		3.	Развитие навыка письменной речи. Бегающий диктант.	2
15		3.	Аудирование «Мои игры».	2
16		3.	Устный опрос «В какие игры ты любишь играть».	2
17	Ноябрь	4. Мебель	Введение новой лексики по теме «Мебель».	2
18		4.	Речевая структура: «Где находится...?» Предлоги места.	2
19		4.	Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Вопрос – ответ».	2
20		4.	Введение новой лексики по теме «Комната», «Семья». Тренировочные упражнения с предлогами.	2
21		4.	Буквосочетание «oo». Развитие фонематического звука. Игра «Назови рифму».	2
22		4.	Беседа: «Что значит быть опрятным?»	2
23		4.	Повторение глагола to be. Составление предложений. Игра «Крестики-нолики».	2
24		4.	Графический диктант.	2
25	Декабрь	5. В моём городе	Введение и отработка новой лексики по теме «В моём городе».	2

26		5.	Речевая структура: «Хотеть сделать что-либо». Развитие лексико-грамматического навыка.	2
27		5.	Конструкция «Здесь находится.../ Есть ли...» Утвердительная и вопросительная формы.	2
28		5.	Буквосочетания гласных: ai, oa. Развитие фонематического слуха. Игра «Назови рифму».	2
29		5.	Беседа: «Внимание, дорога! Правила дорожного движения».	2
30		5.	Подготовка к проекту «Мой город».	2
31		5.	Тренировочные упражнения для проекта «Мой город».	2
32		5.	Презентация группового проекта «Мой город». Промежуточная аттестация.	2
33	Январь	6. Профессия моей мечты	Введение и отработка новой лексики по теме «Профессия моей мечты».	2
34		6.	Развитие диалогической речи. Мини-диалоги о профессиях.	2
35		6.	Речевая структура: «Хотеть быть кем-то». Вопрос: «Кем ты хочешь быть?» (для 2 и 3 лица).	2
36		6.	Работа с плакатом «Профессии». Отгадывание кроссворда.	2
37		6.	Буквосочетания и слова: ar, er, or. Развитие лексико-фонематического слуха.	2
38		6.	Развитие лексико-фонематического слуха. Чтение сказок.	2
39		6.	Беседа: «Как проявлять уважение к профессиям родителей и других людей».	2
40		6.	Лексический диктант «Моя будущая профессия».	2
41	Февраль	7. Мой день	Введение новой лексики по теме «Мой день»: режим дня, время, часы. Глаголы.	2
42		7.	Развитие письменной речи. Тренировочные упражнения. Бегающий диктант.	2
43		7.	Структура «Настоящее простое время». Специальные вопросы.	2
44		7.	Буквосочетание в словах ch, tch, sh. Развитие фонематического слуха. Игра «Цепочка».	2
45		7.	Беседа: «Как важно не опаздывать».	2
46		7.	Чтение сказок.	2
47		7.	Аудирование «Мой день».	2
48		7.	Устный опрос «Мой день».	2
49	Март	8. Моя любимая еда	Введение новой лексики по теме: «Моя любимая еда» (фрукты, овощи и ягоды).	2
50		8.	Структура. Простое настоящее время. Вопросительная форма для 1 и 2 лица.	2
51		8.	Развитие письменной речи. Тренировочные упражнения. Игра «Переводчик».	2
52		8.	Буквосочетание ee, ie. Развитие фонематического слуха. Игра «С мячом».	2
53		8.	Развитие диалогической речи. Мини-диалог.	2
54		8.	Чтение сказок.	2

55		8.	Монологическое высказывание: «Мой любимый фрукт».	2
56		8.	Викторина «Моя любимая еда».	2
57	Апрель	9. Дикие животные	Введение лексики по теме «Дикие животные».	2
58		9.	Структура: «Модальный глагол can». Вопросы и отрицательные предложения.	2
59		9.	Буквосочетания: ou, ow. Развитие фонематического слуха. Игра «Эхо».	2
60		9.	Беседа о диких животных. Игра «Пантомима».	2
61		9.	Аудирование «Дикие животные».	2
62		9.	Тренировочные упражнения с глаголом can. Развитие письменной речи.	2
63		9.	Чтение сказок.	2
64		9.	Монологическое высказывание о диком животном.	2
65	Май	10. Календарь	Введение и отработка новой лексики по теме «Календарь».	2
66		10.	Наречия частоты: всегда, никогда. Тренировочные упражнения. Игра «Отправить телеграмму».	2
67		10.	Структура «Настоящее простое время». Вопросительная форма для 3-го лица.	2
68		10.	Все звуки алфавита. Песни на английском.	2
69		10.	Развитие навыка письменной речи. Бегающий диктант.	2
70		10.	Загадки о временах года, погоде, месяцах. Монологическое высказывание «Когда у тебя день рождения?»	2
71		11. Итоговое занятие	Подготовка к игре «На старт, внимание, марш!»	2
72		11.	Игра-соревнование «На старт, внимание, марш!» Итоговая аттестация.	2
<b>Итого</b>				<b>144</b>

## Учебно-тематический план 2 года обучения (9-11 лет)

№	Название разделов	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	2	педагогическое наблюдение, устный опрос
2.	Просыпайся.	14	педагогическое наблюдение, лексический диктант
3.	Профессии.	16	педагогическое наблюдение, тест
4.	Труд по дому.	16	педагогическое наблюдение, устный опрос
5.	Удивительные животные.	16	педагогическое наблюдение, защита проектов
6.	Замечательная погода.	16	педагогическое наблюдение, краткая самостоятельная работа
7.	Очень вкусно.	16	педагогическое наблюдение, тест
8.	Потрясающая Еда.	16	педагогическое наблюдение, викторина
9.	Здоровый образ жизни.	16	педагогическое наблюдение, краткая самостоятельная работа
10.	Школьные поездки.	14	педагогическое наблюдение, викторина
11.	Итоговое занятие.	2	педагогическое наблюдение, контрольное занятие
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	



## Содержание 2 года обучения(9-11 лет)

### 1. Планирование и организация деятельности.

*Теоретические понятия и термины.* Режим работы, план учебного года. Техника безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Правила дорожного движения.

*Практическая работа.* Игры на знакомство. Беседа «Мои летние каникулы».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

### 2. Просыпайся.

*Теоретические понятия и термины.* Введение новой лексики по теме. Формирование слухо-произносительных навыков. Настоящее простое время. Вопросительная форма. Настоящее простое время.

*Практическая работа.* Игра «Snowball». Игра «Крестики нолики». Саймон говорит. Физкультминутка. Развитие навыков письменной речи: глаголы и предметы. Развитие навыка в аудировании. Чтение гласных -2 тип чтения. Вопросительная форма. Настоящее простое время. Беседа «Мой распорядок дня». Работа по картине «Ежедневные занятия». Повторение пройденного материала. Лексический диктант по теме.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, лексический диктант, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие.

### 3. Профессии.

*Теоретические понятия и термины.* Введение новой лексики по теме «Профессии». Структура: «Кто он? Он ...». Формирование лексического навыка. Работа со звуком «S». Глаголы и предметы к профессии.

*Практическая работа.* Развитие диалогической речи. Тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Развитие навыков письменной речи. Развитие навыка аудирования. Глаголы и предметы к профессии. Кроссворды о профессиях. Игра «Переводчик». Игра «Назови рифму». Игра «Строители». Чтение текста. Беседа «Какая профессия тебе нравится и почему?» Развитие навыков говорения. Повторение пройденного материала. Тест. Контрольное занятие.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, тест, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие.

#### 4. Труд по дому.

*Теоретические понятия и термины.* Введение новой лексики по теме «Труд по дому». Структура «Я всегда заправляю свою кровать». Значение своих обязанностей *haveto*. Формирование лексического навыка. Буквосочетания гласных.

*Практическая работа.* Игра на фонетику. Тема «дом, животные, семья, цвета». Развитие навыка говорения. Развитие навыка аудирования. Работа с текстом. Чтение текста. Развитие навыков письменной речи. Тренировочные упражнения. Игра «Эхо». Беседа «Что входит в твои обязанности по дому?» Развитие навыков говорения. Повторение пройденного материала. Устный опрос.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

#### 5. Удивительные животные.

*Теоретические понятия и термины.* Введение новой лексики по теме «Удивительные животные» (дикие). Формирование лексических навыков. Буквосочетания гласных. Модальный глагол *can*. Вопросительная форма.

*Практическая работа.* Игра «Что в коробке?» (грамматика). Игра «Что исчезло?» Развитие навыка говорения. Развитие навыка аудирования. Чтение текста. Работа с текстом. Игра «Собери в целое». Развитие навыков письменной речи. Подготовка к проектной деятельности. Беседа: «Что я знаю о диких животных?» Защита проектов.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, занятие-презентация, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, защита проектов, практическое задание, краткая самостоятельная работа.

#### 6. Замечательная погода.

*Теоретические понятия и термины.* Введение новой лексики по теме «Замечательная погода». Формирование лексических навыков. Погода + Одежда. Буквосочетания согласных.

*Практическая работа.* Развитие навыка говорения. Развитие навыка аудирования. Развитие навыков письменной речи. Тренировочные упражнения. Игра «Тепло и Холодно». Игра «Глухой телефон». Игра «Назови рифму».

Отгадывание кроссвордов. Чтение текста. Беседа «О погоде». Сегодня и вчера. Развитие диалогической речи. Работа по картине. Повторение пройденного материала. Краткая самостоятельная работа.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, краткая самостоятельная работа.

7. Очень вкусно.

*Теоретические понятия и термины.* Введение новой лексики по теме «Очень вкусно». Прилагательные о вкусах. Буквосочетания согласных.

*Практическая работа.* Развитие монологической речи. Чтение текста. Высказывание о своих вкусах. Развитие навыка аудирования. Тренировочные упражнения. Развитие лексических навыков. Развитие навыка говорения. Беседа «О вкусах не спорят», «Как пахнет яблочный пирог?» Игра «Магазин» (Диалоги о еде). Игра «Математика». Подготовительная работа к тестированию. Повторение пройденного материала. Тест.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, тест, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие.

8. Потрясающая еда.

*Теоретические понятия и термины.* Введение новой лексики по теме «Еда». Неопределенные местоимения ANY при вопросах и ответах. Буквосочетания согласных.

*Практическая работа.* Развитие лексических навыков. Развитие навыков письменной речи. Тренировочные упражнения. Игра «Лото». Чтение текста. Беседа «Что есть на столе и в холодильнике?» Работа по картине. Развитие навыка говорения. Игра «Что исчезло?» Развитие навыка аудирования. Повторение пройденного материала. Викторина.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра, занятие-загадка.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, викторина, практическое задание, самостоятельная работа.

9. Здоровый образ жизни.

*Теоретические понятия и термины.* Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни». Буквосочетания согласных. Вопросительная форма прошедшего времени DID...? Объединение предложений с и-, но-, или-.

*Практическая работа.* Развитие навыка говорения. «Слушаем команду» -

физкультминутка. Развитие навыков письменной речи. Тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Высказывание. Развитие навыка аудирования. Чтение текста. Повторение пройденного материала. Краткая самостоятельная работа.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, краткая самостоятельная работа.

10. Школьные поездки.

*Теоретические понятия.* Введение новой лексики по теме «Школьные поездки». Вопросы прошедшего времени. Буквосочетания согласных. Глаголы прошедшего времени.

*Практическая работа.* Развитие навыков письменной речи. Тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Игра «Поэтический калькулятор» (счёт). Игра «Назови шестое». Отгадывание кроссвордов. Развитие монологической речи. Высказывание «Моя школьная поездка». Игра «Whatcanyousee?» Развитие навыка говорения. Работа по картине.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

11. Итоговое занятие.

*Практическая работа.* Итоговая письменная работа-игра.

*Форма занятий:* практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание, самостоятельная работа, контрольное занятие.

## Календарный учебный график 2 года обучения (9-11 лет)

№ п\п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1	Сентябрь	1. Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ. Беседа: Давайте вспомним.	2
2		2. Просыпайся.	Введение новой лексики по теме. Игра «Snowball».	2
3		2.	Формирование слухо-произносительных навыков. Настоящее простое время. «Саймон говорит».	2
4		2.	Развитие навыков письменной речи: глаголы и предметы. Игра «Крестики нолики».	2
5		2.	Развитие навыка в аудировании. Чтение гласных - 2 тип чтения.	2
6		2.	Вопросительная форма. Настоящее простое время.	2
7		2.	Беседа «Мой распорядок дня». Работа по картине «Ежедневные занятия».	2
8		2.	Повторение пройденного материала. Лексический диктант по теме.	2
9	Октябрь	3. Профессии.	Введение новой лексики по теме «Профессии».	2
10		3.	Структура «Кто он? Он ...». Развитие диалогической речи.	2
11		3.	Формирование лексического навыка. Работа со звуком «S». Игра «Назови рифму».	2
12		3.	Тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2
13		3.	Развитие навыков письменной речи. Глаголы и предметы к профессии. Кроссворды о профессиях	2
14		3.	Развитие навыка аудирования. Чтение текста. Игра «Переводчик».	2
15		3.	Беседа «Какая профессия тебе нравится и почему?» Развитие навыков говорения. Игра «Строители».	2
16		3.	Повторение пройденного материала. Тест. Контрольное занятие	2
17	Ноябрь	4. Труд по дому.	Введение новой лексики по теме «Труд по дому».	2
18		4.	Структура «Я всегда заправляю свою кровать». Значение своих обязанностей have to.	2
19		4.	Формирование лексического навыка. Буквосочетания гласных. Игра на фонетику. Тема «дом, животные, семья, цвета».	2
20		4.	Развитие навыка говорения. Работа с текстом.	2
21		4.	Развитие навыков письменной речи. Тренировочные упражнения. Игра «Эхо».	2

22		4.	Развитие навыка аудирования. Чтение текста.	2
23		4.	Беседа «Что входит в твои обязанности по дому?» Развитие навыков говорения.	2
24		4.	Повторение пройденного материала. Устный опрос.	2
25	Декабрь	5. Удивительные животные	Введение новой лексики по теме «Удивительные животные» (дикие).	2
26		5.	Формирование лексических навыков. Буквосочетания гласных. Игра «Что в коробке?» (грамматика)	2
27		5.	Модальный глагол can. Вопросительная форма. Игра «Что исчезло?»	2
28		5.	Развитие навыка говорения. Работа с текстом. Игра «Собери в целое».	2
29		5.	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к проектной деятельности.	2
30		5.	Развитие навыка аудирования. Чтение текста.	2
31		5.	Беседа «Что я знаю о диких животных?»	2
32		5.	Повторение пройденного материала. Защита проектов. Промежуточная аттестация.	2
33	Январь	6. Замечательная погода	Введение новой лексики по теме «Замечательная погода».	2
34		6.	Формирование лексических навыков. Погода + Одежда. Игра «Назови рифму».	2
35		6.	Развитие навыка говорения. Буквосочетания согласных. Игра «Тепло и Холодно».	2
36		6.	Развитие навыков письменной речи. Тренировочные упражнения. Игра «Назови рифму».	2
37		6.	Развитие навыка аудирования. Чтение текста. Игра «Глухой телефон».	2
38		6.	Отгадывание кроссвордов. Работа по картине.	2
39		6.	Беседа «О погоде». Сегодня и вчера. Развитие диалогической речи.	2
40		6.	Повторение пройденного материала. Краткая самостоятельная работа	2
41	Февраль	7. Очень вкусно.	Введение новой лексики по теме «Очень вкусно». Прилагательные о вкусах.	2
42		7.	Развитие лексических навыков. Буквосочетания согласных.	2
43		7.	Развитие навыка говорения. Буквосочетания согласных. Игра «Магазин» (Диалоги о еде).	2
44		7.	Развитие монологической речи. Высказывание о своих вкусах. Игра «Магазин» (Диалоги о еде).	2
45		7.	Развитие навыка аудирования. Чтение текста.	2

46		7.	Беседа: «О вкусах не спорят», «Как пахнет яблочный пирог?»	2
47		7.	Тренировочные упражнения. Подготовительная работа к тестированию. Игра «Математика».	2
48		7.	Повторение пройденного материала. Тест.	2
49	Март	8. Потрясающая еда.	Введение новой лексики по теме «Еда».	2
50		8.	Развитие лексических навыков.	2
51		8.	Неопределенные местоимения. ANY при вопросах и ответах.	2
52		8.	Развитие навыков письменной речи. Тренировочные упражнения. Игра «Лото».	2
53		8.	Беседа «Что есть на столе и в холодильнике?» Работа по картине.	2
54		8.	Развитие навыка говорения. Буквосочетания согласных. Игра «Что исчезло».	2
55		8.	Развитие навыка аудирования. Чтение текста.	2
56		8.	Повторение пройденного материала. Викторина.	2
57	Апрель	9. Здоровый образ жизни.	Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни».	2
58		9.	Развитие навыка говорения. Буквосочетания согласных. «Слушаем команду».	2
59		9.	Вопросительная форма прошедшего времени DID...?	2
60		9.	Объединение предложений с и-, но-, или-.	2
61		9.	Развитие навыков письменной речи. Тренировочные упражнения.	2
62		9.	Развитие монологической речи. Высказывание.	2
63		9.	Развитие навыка аудирования. Чтение текста.	2
64		9.	Повторение пройденного материала. Краткая самостоятельная работа.	2
65	Май	10. Школьные поездки.	Введение новой лексики по теме «Школьные поездки».	2
66		10.	Развитие навыков письменной речи. Тренировочные упражнения.	2
67		10.	Вопросы прошедшего времени. Развитие диалогической речи. Игра «Поэтический калькулятор» (счёт).	2
68		10.	Глаголы прошедшего времени. Игра «Назови шестое».	2
69		10.	Отгадывание кроссвордов. Буквосочетания согласных.	2
70		10.	Развитие монологической речи. Высказывание: Моя школьная поездка. Игра «Whatcanyousee?»	2

71		10.	Развитие навыка говорения. Работа по картине.	2
72		11.Итоговое занятие.	Итоговая письменная работа-игра. Итоговая аттестация.	2
<b>Итого</b>				<b>144</b>



**Контрольно-оценочные средства**  
**Формы контроля и подведения итогов реализации**  
**образовательного модуля «Английский понарошку и всерьёз»**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, кроссворд, игра, викторина, диктант, самостоятельная работа.
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, презентация группового проекта.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, игра-соревнование

**Критерии оценки результативности образовательного модуля**

<b>Критерии</b>	<b>Степени выраженности критерия</b>	<b>Баллы</b>
<b>Достижение личностных результатов</b>		
Сформированность мотивации к изучению английского языка	- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к избранному виду деятельности; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7

	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
<b>Достижение метапредметных результатов</b>		
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими)	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3

Сформированность навыков постановки и решения проблем	- умеет самостоятельно анализировать и формулировать учебную проблему, оценивать предлагаемые решения, соотносить своё решение с возможными вариантами других учащихся, выбирать наиболее эффективные для данного типа задачи; - способен самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	8-10
	- самостоятельно не может проанализировать и сформулировать учебную проблему, нуждается в помощи педагога; - как правило, может самостоятельно найти решение для обозначенной проблемы, соотнести своё решение с возможными вариантами других учащихся	4-7
	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность умения планировать, прогнозировать учебные действия	- способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; - определяет наиболее эффективные способы достижения результата; способен предвосхитить результат и уровень его освоения, его временные характеристики	8-10
	- учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы достижения результата	4-7
	- в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели	0-3
Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности	- на основе действия самоконтроля (т.е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона), анализа условий деятельности, определяет причины успеха/неуспеха деятельности, может сформулировать вывод; - способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	8-10
	- не всегда верно определяет причины успеха/неуспеха деятельности, иногда интуитивно, без анализа собственной деятельности и анализа условий; - при организующей роли педагога способен конструктивно	4-7

	действовать в ситуациях неуспеха	
	- видит лишь внешние причины неуспешности своей деятельности, обвиняет в других или обстоятельства; - не способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха	0-3
<b>Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля</b>		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по образовательному модулю определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогический мониторинг.

На учебном занятии лингвистические навыки учащихся оцениваются по следующим критериям:

- *Диалогическая речь*

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

– *Монологическая речь*

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

– *Аудирование*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

– *Лексические навыки*

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

– *Фонетические навыки*

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

– *Грамматические навыки*

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: учащиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## Условия реализации образовательного модуля

### *Материально-техническое обеспечение:*

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья – 15 посадочных мест;
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- персональный компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: тетрадь в клетку, ручка, карандаши.

### *Учебно-методическое обеспечение:*

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки со словами;
- схемы, инструкции, карточки с изображениями;
- таблицы по страноведению, географические карта;
- алфавит;
- рисунки, фото, картинки;
- дидактические пособия;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.

*Кадровое обеспечение:* образовательный модуль реализует педагог дополнительного образования.

## Список литературы

### *Нормативные правовые акты:*

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. - Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. - Текст: электронный.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. - Текст: электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв .распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. -Текст: электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).



7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. - URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46) (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст: электронный.

*Список литературы для педагога:*

1. Грамматика английского языка, материалы по английскому языку - URL: [www.langust.ru](http://www.langust.ru) (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.
2. Кент, А. Вокруг света с английским. Начальный уровень. Методические рекомендации к учебному пособию / А. Кент, М. Чаррингтон, - Москва : Русское слово, 2021. – 120 с.
3. Кривоपालенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривоपालенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с.
4. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика. Учебник / З. Н. Никитенко. – Москва : Флинта, 2020. – 328 с.
5. Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов - URL: [www.english-free.ru](http://www.english-free.ru) (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.
6. Темы и тексты на английском языке EnglishTopicsandTexts URL: [www.englishtopic.narod.ru](http://www.englishtopic.narod.ru) (Дата доступа 01.06.2023). - Текст: электронный.
7. Учебный ресурс для общего развития педагога - URL: [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.

*Список литературы для учащихся и родителей:*

1. Агальцова, М. А. Английская грамматика для детей. Игры, песенки и мнемочабочки / М.А. Агальцова. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 208 с.
2. Басик, Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка/Т. А. Басик. – Москва:Аверсэв, 2020. – 64 с.
3. Державина, В.А. Большая энциклопедия по английскому языку для школьников. /В.А. Державина - Москва :АСТ, 2018. – 224 с.
4. Державина, В.А. Все правила английского языка. 2-4 классов. Справочник к учебникам /В.А. Державина - Москва :АСТ, 2022. –288 с.

5. Москова, О.А. Английский тренажёр по чтению с правилами, транскрипцией и обучающими упражнениями. 2-4 классы / О.А. Москова. – Москва: Литера, 2022.- 48с.
6. Электронные книги для учащихся - URL:<https://2books.su/>(дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.