

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании  
методического Совета от

05 июня 2023 года

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
БОУ ДО Г. Омска «ДДТ ОАО»



Ю.В.Плоцкая

20 23 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«English club»**

Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности

**«Английский для начинающих»**

(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 7 - 9 лет

Срок реализации – 1 год

Трудоёмкость модуля - 144 часа

Форма обучения - очная

Авторы - составители:

Тимкова Юлия Сергеевна,

педагог дополнительного образования;

Закирова Азалия Азатовна

педагог дополнительного образования

Омск, 2023 г.

## Аннотация

Образовательный модуль «Английский для начинающих» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Englishclub», имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Английский для начинающих» является образовательным модулем стартового уровня, направлен на формирование и развитие мотивации к овладению английским языком.

Раннее изучение ребёнком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности, как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка приобщает детей к культуре народа другой страны, помогает глубже понять свою собственную.

Целью модуля является развитие лингвистических способностей учащихся средствами обучения элементарным навыкам говорения на английском языке.

После обучения по образовательному модулю учащийся:

- приобретёт начальные навыки общения: научится различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- научится воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера;
- научится описывать предмет, картинку на заданную тему, кратко высказываться о себе, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 7 до 9 лет. Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения, общая трудоёмкость – 144 часа.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Учебно-тематический план .....	8
3. Содержание.....	9
4. Календарный учебный график.....	14
5. 8. Контрольно-оценочные средства .....	15
9. Условия реализации образовательного модуля .....	23
10. Список литературы .....	24

## Пояснительная записка

Образовательный модуль «Английский для начинающих» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Englishclub», имеет *социально-гуманитарную направленность*, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Английский для начинающих» является образовательным модулем *стартового уровня*, направлен на формирование и развитие мотивации к овладению английским языком.

*Актуальность образовательного модуля* определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей - повышенным интересом к изучению иностранных языков в дошкольном возрасте.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Изучение иностранного языка - эффективное средство разностороннего развития детей, позволяет обогатить дошкольное образование. В этом возрасте дети обладают врождённой способностью к овладению языками.

*Педагогическая целесообразность.* Раннее изучение ребёнком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную. Знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

*Отличительные особенности образовательного модуля.* В образовательном модуле для овладения комплексом грамматических структур и лексических единиц используются коммуникативные игры как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет.

Коммуникативные игры применяются как средство не только обучающей, но и развивающей, воспитательной составляющих задач обучения. Обучение проводится с опорой на русский язык и постепенно переходит на английский. Образовательный модуль направлен на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

*Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся.* Образовательный модуль адресован всем желающим в возрасте 7-9 лет. Учебные группы формируются из учащихся одного возрастного диапазона 7-8 или 8-9 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

*Возрастные и психологические особенности детей.* Для начала младшего школьного возраста характерна слабость произвольного внимания - возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале еще ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учащихся, без всяких усилий с их стороны. Младшие школьники не могут долгое время сидеть в одной позе и заниматься одним видом деятельности. Требуется постоянная смена деятельности, активный отдых. Ведущим видом деятельности становится обучение, хотя игра продолжает занимать важное место в жизни детей. Включение в обучение дидактических, словесных, подвижных игр способствует лучшему усвоению знаний детьми. Дети младшего школьного возраста очень активны, любознательны, им хочется добиться хороших результатов, продемонстрировать свои знания и умения. В этот период дети накапливают и запоминают большое количество информации, у них пробуждается интерес к познанию.

*Состав групп* постоянный, наполняемость в группах составляет 15 человек.

*Сроки реализации образовательного модуля.* Модуль рассчитан на 1 год обучения.

*Трудоёмкость модуля* 144 часа.

*Продолжительность и режим занятий.* Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами 10 минут.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. В работе чередуются различные виды деятельности. На каждом занятии проводится физкультминутка.

*Форма обучения* – очная.

*Форма организации деятельности объединения* – учебная группа.

*Формы организации деятельности учащихся:*

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

*Формы организации образовательного процесса:* практическое учебное занятие, эвристическая беседа, сюжетно-ролевая игра, познавательно-обучающая игра, диалог, инсценировка, речевые и фонетические разминки, исполнение песен и рифмовок, рисование на заданную тему.

*Цель:* развитие лингвистических способностей учащихся средствами обучения элементарным навыкам говорения на английском языке.

*Задачи:*

- воспитывать трудолюбие, познавательную активность, целеустремленность, интерес к русскому и английскому языку;
- формировать умения учебной коммуникации и сотрудничества;
- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью - речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие;
- обучать основам английской фонетики: навыкам правильного произношения английских звуков и слов;
- формировать первоначальные навыки английской разговорной речи: правильное интонирование и основы элементарной диалогической и монологической речи.

*Планируемые результаты освоения образовательного модуля.*

*Личностные результаты.* После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будет развита познавательная активность, работоспособность, усидчивость;
- будет развит интерес к овладению английским языком
- будет сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, навыки безопасного поведения на занятиях.

*Метапредметные результаты.* После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будут развиты способности анализировать, сравнивать, обобщать языковую информацию на уровне звука, слова, предложения;

– будет сформировано умение слушать, слышать, адекватно воспринимать оценивание педагога;

*Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.* После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

– приобретёт начальные навыки общения: научится различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

– научится воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера;

– научится описывать предмет, картинку на заданную тему, кратко высказываться о себе, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

*Способы определения планируемых результатов:*

– текущий контроль,

– промежуточная аттестация,

– итоговая аттестация.

Результаты реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии

*Порядок получения документа об обучении.*

Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Английский для начинающих» получают Документ об обучении установленного образца.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	педагогическое наблюдение, устный опрос
2	Знакомство	10	педагогическое наблюдение, творческое задание
3	Наша школа	12	педагогическое наблюдение, кроссворд
4	Мои друзья	10	педагогическое наблюдение, устный опрос
5	Что я умею	10	педагогическое наблюдение, игра-викторина
6	Мой дом	10	педагогическое наблюдение, защита проекта
7	Моя комната	10	педагогическое наблюдение, викторина
8	На празднике	10	педагогическое наблюдение, опрос
9	Приём пищи.	10	педагогическое наблюдение, викторина
10	Цирк	12	педагогическое наблюдение, кроссворд
11	Буквы и звуки	18	педагогическое наблюдение, диктант
12	Числительные	18	педагогическое наблюдение, диктант
13	Профессии	10	педагогическое наблюдение, творческое задание
14	Итоговое занятие	2	педагогическое наблюдение, викторина
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	

## Содержание

### 1. Вводное занятие.

*Теоретические понятия и термины.* Знакомство педагога и учащихся. Знакомство с режимом работы, планом учебного года. Техника безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Правила дорожного движения.

*Практическая работа.* Этикет: вежливое приветствие друг друга.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

### 2. Знакомство.

*Теоретические понятия и термины.* Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Речевая структура «Меня зовут». Алфавит. Дни недели. Цвета.

*Практическая работа.* Отработка умения вести элементарный этикетный диалог. Игра «Представь себя». Игра с мячом Подготовка к творческому заданию. Развитие монологической речи. Изучение песни «Привет, как дела?» Изучение песни о днях недели. Физкультминутка «Слушаем команду». Развитие навыка в аудировании. Прослушивание и воспроизведение текста на слух. Беседа: «Что значит быть доброжелательным». Контроль - творческое задание.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самостоятельная работа.

### 3. Наша школа.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики «Наша школа». Школьные друзья. Школьный день. Речевая структура: «Что это?», «Кто это...?», «Он/Она...». Речевая структура: «Ты...? Да – Нет».

*Практическая работа.* Работа с плакатом «Наш кабинет», краткие ответы на вопросы. Картина «Моя школа». Игра «Найди лишнее». Беседа «Значение дружбы в школе». Игра «Ватрушка». Раскрашивание по теме «Наша школа». Фонетическая игра с мячом. Опрос «Моя школа» с использованием изображения. Развитие монологического высказывания. Рассказ о школе. Беседа о дружбе. Что такое дружба? Контроль - Кроссворд по теме «Школа».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, кроссворд, практическое задание, самостоятельная работа.

#### 4. Мои друзья.

*Теоретические понятия и термины.* Новая лексика по теме «Мои друзья».

*Практическая работа.* Работа с карточками. Развитие навыка говорения. Рассказ по изображению. Разучивание песни «Если нравится тебе, то делай так...». Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Глухой телефон». Развитие навыка письменной речи. Бегающий диктант. Чтение простых несложных слов. Игра «Крестики – нолики». Беседа «Уважение к чувствам других людей».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

#### 5. Что я умею.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики «Что я умею». Речевая структура: «Я могу...».

*Практическая работа.* Пантомима «Угадай действие». Фонетическая игра с мячом. Развитие навыка говорения. Рассказ «Что умею делать я и мой друг...». Физкультминутка под музыку. Игра «Глухой телефон». Развитие лексико-грамматического навыка. Разучивание песни «Я умею прыгать». Беседа «Уважение к талантам и умениям других людей». Контроль - игра «Два капитана».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, викторина, практическое задание, самостоятельная работа.

#### 6. Мой дом.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики «Мой дом». Речевая структура: «Находится...», «Находятся... в значении «есть... в комнате», единственное и множественное число.

*Практическая работа.* Игра «Ватрушка». Игра «Найди лишнее». Развитие навыка говорения. Рассказ по изображению. Разучивание песни. Игра «Глухой телефон». Развитие лексико-грамматического навыка в устной речи по теме. Подготовительная работа к проекту «Мой дом». Физкультминутка. Беседа «Уборка в доме». Контроль. Защита группового проекта «Домик».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, защита проекта, практическое задание, самостоятельная работа.

#### 7. Моя комната.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики «Моя комната». Речевая структура: Где это? Это на..., под..., в .... Предлоги места. Порядок слов в предложении *there is/are*.

*Практическая работа.* Описание комнаты с опорой на изображение. Развитие навыка говорения. Раскрашивание картинок и проговаривание предложений в соответствии со структурой. Чтение несложных слов. Беседа «Уважение к предметам других людей». Контроль. Викторина «Моя комната».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, викторина, практическое задание, самостоятельная работа.

#### 8. На празднике.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «На празднике». Речевая структура: «Сколько здесь...? Здесь...». Порядок слов в предложении.

*Практическая работа.* Игра «Волшебная коробочка». Раскрашивание картинок «День рождения». Развитие навыка говорения по изображению. Чтение несложных слов. Разучивание рифмовок, скороговорок. Разучивание песни «С днём рождения». Высказывание пожелания имениннику. Подготовительная работа к проекту «На празднике». Защита проекта. Музыкальная физкультминутка. Рассказ «Мой день рождения».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

#### 9. Приём пищи.

*Теоретические понятия и термины.* Еда. Приём пищи. Время приёма пищи. Введение и отработка новой лексики «Приём пищи». Речевая структура: «У неё есть.... У него есть...» (в значении иметь).

*Практическая работа.* Игра «Ватрушка». Развитие письменной речи. Бегающий диктант. Загадки по теме «Еда». Разучивание песни «Мне нравится еда. Давайте поедим». Контроль - Викторина «Еда». Игра «съедобное» – «несъедобное». Беседа «Правила поведения за столом».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа.

#### 10. Цирк.

*Теоретические понятия и термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «Цирк». Речевая структура: «Она, Он, Оно умеет...».

*Практическая работа.* Развитие навыка говорения. Рассказ по изображению. Развитие диалогической речи. Мини-диалоги по теме «Цирк». Чтение несложных слов. Разучивание песни «Давайте все пойдем в цирк». Развитие лексико-грамматических навыков. Игра «Крестики – Нолики». Кроссворд по теме «Цирк».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, кроссворд, практическое задание, самостоятельная работа.

#### 11. Буквы и звуки.

*Теоретические понятия и термины.* Буквы и звуки. Буквосочетания и звук, слов, которые их содержат. Буквосочетания: две согласные буквы; согласная + гласная + согласная буквы.

*Практическая работа.* Повторение Алфавита, звуки. Игра «Бегающий буквенный диктант». Буквосочетание и звук SH. Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Глухой телефон». Буквосочетание TH. Буквосочетание SH. Чтение несложных слов. Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «А». Согласный + гласный + согласный буквы «Е». Согласный + гласный + согласный буквы «I». Согласный + гласный + согласный буквы «O». Согласный + гласный + согласный буквы «U». Тренировка произношения буквосочетаний и звуков в английском языке, проговаривание слов, содержащих эти буквосочетания и звуки. Восприятие текста на слух. Работа с плакатом. Исполнение песен и рифмовок о буквах. Игра «Придумай слово с данным звуком». Игра «Крестики нолики». Игра с мячом.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, диктант, практическое задание, самостоятельная работа.

#### 12. Числительные.

*Теоретические понятия и термины.* Счёт, обозначение с помощью числительных количества предметов, возраста. Повторение чисел от 1 до 10. Изучение числительных. Счёт до двадцати.

*Практическая работа.* Изучение песен, рифмовок с использованием чисел. Развитие навыка письменной речи. Математический диктант. Прямой и обратный счёт от 1 до 10. Игра «Глухой телефон». Считаем предметы в комнате. Мини-диалоги на тему «Сколько тебе лет?». Игры «Назови рифму», «Собери целое». Игра «Урок математики». Игра «Я знаю 5 ...». Игра «Давайте посчитаем». Раскрашивание картинок «Числа».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самостоятельная работа.

### 13. Профессии.

*Теоретические понятия термины.* Введение и отработка новой лексики по теме «Профессии». Речевая структура: «Он, Она ... (по профессии)?». «Да/Нет, он/она...». Вопросительная структура с глаголом to be.

*Практическая работа.* Развитие навыка говорения. Рассказ по изображению. Игра «Эхо». Чтение несложных слов. Беседа «Уважение к профессии людей». Рассказ «Кем я хочу быть». Физкультминутка. Разучивание песни «Как у тебя дела сегодня?». Раскрашивание по теме «Профессии».

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самостоятельная работа.

### 14. Итоговое занятие.

*Практическая работа.* Викторина «Мой английский». Игры и песни.

*Форма занятий:* беседа, практическое учебное занятие, игра.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа.

## Календарный учебный график

№ п\п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Вводное занятие	Игра «Снежный ком». Этикет: вежливое приветствие друг друга. Правила дорожного движения.	2
2		2. Знакомство	Речевая структура «Меня зовут». Алфавит. Дни недели.	2
3		2.	Цвета. Изучение песни «Привет, как дела?»	2
4		2.	Развитие монологической речи. Игра с мячом	2
5		2.	Что значит быть доброжелательным.	2
6		2.	Контроль - Творческое задание.	2
7		3. Наша школа	Речевая структура: «Что это? Кто это...? Он/Она...».	2
8		3.	Лексика по теме класс, школа. Игра «Найди лишнее».	2
9		12. Числительные	Повторение чисел 3,4,5. Игра «Давайте посчитаем». Игра «Я знаю 5 ...».	2
10		11. Буквы и звуки	Алфавит, звуки. Игра «Бегающий буквенный диктант».	2
11		3. Наша школа	Структура: ТЫ...? ДА - НЕТ. Развитие кратких ответов на вопрос. Игра с мячом.	2
12		3.	Развитие монологического высказывания. Картина «Моя школа».	2
13		3.	Беседа о дружбе. Что такое дружба?	2
14		3.	Контроль. Кроссворд по теме «Школа».	2
15		4. Мои друзья	Новая лексика по теме «Мои друзья».	2
16		4.	Разучивание песни «Если нравится тебе, то делай так...»	2
17		11. Буквы и звуки	Буквосочетание и звук SH. Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Глухой телефон».	2
18		12. Числительные	Развитие навыка письменной речи. Математический диктант.	2
19		4. Мои друзья	Игра «Крестики – нолики». Чтение простых несложных слов.	2
20		4.	Беседа «Уважение к чувствам других людей».	2
21		4.	Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Глухой телефон».	2
22		5. Что я умею	Введение и отработка новой лексики по теме «Что я умею».	2
23		5.	Развитие навыка говорения. Рассказ «Что умею делать я и мой друг...».	2
24		12. Числительные	Числительные 10-11. Игра «Глухой телефон».	2

25		11. Буквы и звуки	Буквосочетание ТН. Развитие лексико-грамматического навыка.	2
26		5. Что я умею	Разучивание песни «Я умею прыгать».	2
27		5.	Уважение к талантам и умениям других людей.	2
28		5.	Игра «Два капитана»	2
29		6. Мой дом	Введение и отработка новой лексики «Моя дом». Игра «Найди лишнее».	2
30		6.	Развитие навыка говорения по картине. Рассказ по изображению. Промежуточная аттестация.	2
31		12. Числительные	Числительные 12-13. Игра «Глухой телефон».	2
32		11. Буквы и звуки	Буквосочетание СН. Развитие лексико-грамматического навыка.	2
33		6. Мой дом	Подготовительная работа к проекту «Мой дом».	2
34		6.	Беседа: «Уборка в доме».	2
35		6.	Защита группового проекта «Домик».	2
36		7. Моя комната	Введение и отработка новой лексики «Моя комната».	2
37		7.	Порядок слов в предложении с thereis/are. Описание комнаты с опорой на изображение.	2
38		12. Числительные	Числительные 14-15. Математический диктант. Считаем предметы в комнате.	2
39		7. Моя комната	Предлоги места. Развитие навыка говорения. Проговаривание предложений в соответствии со структурой.	2
40		11. Буквы и звуки	Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «А». Чтение несложных слов.	2
41		7. Моя комната	Уважение к предметам других людей. Чтение несложных слов.	2
42		7.	Викторина «Моя комната».	2
43		8. На празднике	Введение и отработка новой лексики «На празднике». Игра «Волшебная коробочка».	2
44		12. Числительные	Числительные 16-17. Математический диктант. Раскрашивание картинок «Числа».	2
45		8. На празднике	Развитие навыка говорения по изображению. Разучивание песни.	2
46		11. Буквы и звуки	Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «Е». Чтение несложных слов.	2
47		8. На празднике	Внимание к окружающей среде на морском побережье. Чтение несложных слов. Разучивание рифмовок, скороговорок.	2
48		8.	Подготовительная работа к проекту «На празднике»	2
49		8.	Защита проекта. Рассказ «Мой день рождения».	2
50		9. Прием пищи	Введение и отработка новой лексики «Еда. Прием пищи». Игра «Ватрушка».	2
51		9.	Речевая конструкция «У неё есть. У него есть, в значение иметь». Игра «съедобное» - «несъедобное».	2
52		11. Буквы и звуки	Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «I». Чтение несложных слов.	2

53		9. Приём пищи	Правила поведения за столом. Развитие письменной речи. Бегающий диктант.	2
54		9.	Разучивание песни «Мне нравится еда. Давайте поедим».	2
55		12. Числительные	Числительные 17-18. Математический диктант. Раскрашивание картинок «Числа».	2
56		9. Приём пищи	Викторина «Еда». Игра «съедобное» – «несъедобное».	2
57		10. Цирк	Введение и отработка новой лексики «Цирк».	2
58		10.	Развитие диалогической речи. Мини-диалоги «Цирк».	2
59		10.	Речевая структура: «Она, Он, Оно умеет».	2
60		11. Буквы и звуки	Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «О». Чтение несложных слов.	2
61		12. Числительные	Числительные 19-20. Математический диктант. Раскрашивание картинок «Числа».	2
62		10. Цирк	Разучивание песни «Давайте все пойдем в цирк».	2
63		10.	Развитие лексико-грамматических навыков. Игра «Крестики – Нолики».	2
64		10.	Чтение несложных слов. Кроссворд «Цирк».	2
65		13.Профессии	Введение и отработка новой лексики «Профессии».	2
66		13.Профессии	Вопросительная структура с глаголом tobe. Рассказ по изображению.	2
67		13.Профессии	Развитие навыка говорения. Игра «Эхо».	2
68		11. Буквы и звуки	Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «У». Чтение несложных слов.	2
69		12. Числительные	Числительные 11-20. Математический диктант. Игра «Урок математики».	2
70		13.Профессии	Подготовка к творческому занятию. «Уважение к профессии людей».	2
71		13.Профессии	Творческое задание. Рассказ «Кем я хочу быть».	2
72		14.Итоговое занятие.	Викторина «Мой английский». Игры и песни. Итоговая аттестация.	2
Итого				<b>144</b>

**Контрольно-оценочные средства**  
**Формы контроля и подведения итогов реализации**  
**образовательного модуля «Английский для начинающих»**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, кроссворд, игра, викторина, диктант, самостоятельная работа.
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, зачёт, самостоятельная работа.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, викторина.

**Критерии оценки результативности образовательного модуля**

<b>Критерии</b>	<b>Степени выраженности критерия</b>	<b>Баллы</b>
<b>Достижение личностных результатов</b>		
Сформированность мотивации к изучению английского языка	- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к избранному виду деятельности; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие	4-7

	мнения	
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
<b>Достижение метапредметных результатов</b>		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими)	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3

Сформированность навыков постановки и решения проблем	- умеет самостоятельно анализировать и формулировать учебную проблему, оценивать предлагаемые решения, соотносить своё решение с возможными вариантами других учащихся, выбирать наиболее эффективные для данного типа задачи; - способен самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	8-10
	- самостоятельно не может проанализировать и сформулировать учебную проблему, нуждается в помощи педагога; - как правило, может самостоятельно найти решение для обозначенной проблемы, соотнести своё решение с возможными вариантами других учащихся	4-7
	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность умения планировать, прогнозировать учебные действия	- способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; - определяет наиболее эффективные способы достижения результата; способен предвосхитить результат и уровень его освоения, его временные характеристики	8-10
	- учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы достижения результата	4-7
	- в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели	0-3
<b>Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля</b>		
<b>Теоретическая подготовка</b>		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7

	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по образовательному модулю определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогический мониторинг.

На учебном занятии лингвистические навыки учащихся оцениваются по следующим критериям:

- *Диалогическая речь*

Высокий уровень: задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

- *Монологическая речь*

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит трёх и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

- *Аудирование*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

– *Лексические навыки*

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

– *Фонетические навыки*

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

– *Грамматические навыки*

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: учащиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## Условия реализации образовательного модуля

### *Материально-техническое обеспечение:*

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья – 15 посадочных мест;
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- персональный компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: тетрадь в клетку, ручка, карандаши.

### *Учебно-методическое обеспечение:*

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки со словами;
- схемы, инструкции, карточки с изображениями;
- таблицы по страноведению, географические карта;
- алфавит;
- рисунки, фото, картинки;
- дидактические пособия;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.

*Кадровое обеспечение:* образовательный модуль реализует педагог дополнительного образования.

## Список литературы

### *Нормативные правовые акты:*

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. - Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 01.06.2023).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. - Текст: электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. -Текст: электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:

[http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46) (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст: электронный.

*Список литературы для педагога:*

1. Ачасова, К. Э. Грамматика английского языка в таблицах и схемах с тренировочными упражнениями. Для начальной школы : учебное пособие / К. Э. Ачасова. - Минск : Попурри, 2019. – 160 с. – ISBN 978-985-15-4024-8.
2. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская, М. Кузьма. - Принтбук, 2021. - 128 с. - ISBN 978-985-57-939-85
3. Бикеева, А. С. Английский язык. Интеллектуальные игры для школьников / А. С. Бикеева. – Москва : Феникс, 2015. - 304 с.
4. Демина, Т. С. Английский язык. Сборник самостоятельных работ. «Проверь себя!» / Т. С. Демина. – Москва:Грамотей, 2017. – 744 с.
5. Клементьева, Т. Б. [Занятия для начальной школы](#) / Т. Б. Клементьева, Б. Монк, В. С. Кучерявых. – Москва : Стрекоза, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-9951-3650-7.
6. Кривопащенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с.
7. Матвеев, С. А. 2021. Английский язык. Все самое нужное / С. А. Матвеев. – Москва : АСТ, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-17-144935-3.
8. Русинова, Е. В. Тренажер по чтению. Слова и фразы : учебное пособия / Е. В. Русинова. – Обнинск : Титул, 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-86866-909-5.
9. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В. Ю. Степанов. – Москва: Феникс, 2016. – 753с.
10. Хацкевич, М. А. Английский язык. Полный курс : учебное пособие / М. А. Хацкевич. – Москва : Эксмодетство, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-04-117181-0.

*Список литературы для учащихся и родителей:*

1. Английский для детей в игровой форме - URL: <https://www.speakenglishwell.ru/anglijskij-dlya-detej-v-igrovoj-forme-sposoby-provedeniya-urokov>(дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.
2. Поповец, М. А. Нескучный английский / М. А. Поповец – Москва : Эксмо – 2017.

3. Кауфман, М. Ю. Песни и стихи : учебное пособие / М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман. – Обнинск : Титул, 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-86866-757-2.
4. Клементьева, Т. Б. Предлоги. Карточки-перевертыши. Английский язык : учебное пособие / Т. Б. Клементьева. – Обнинск : Титул, 2022. – 24 с. – ISBN 978-5-00163-089-0.
5. Тимушева, Д. М. Как читать на пять. Английский язык : учебное пособие / Д. М. Тимушева, Е. В. Журавлева. – Обнинск : Титул, 2022. – 88 с. ISBN 978-5-86866-862-3.