

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от

05 июня 2023 года

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БОУ ДО Г. Омска «ДДТ ОАО»



Ю.В.Плоцкая

20 23 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«English club»

Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности

«Английский для начинающих»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 7 - 9 лет

Срок реализации – 1 год

Трудоёмкость модуля - 144 часа

Форма обучения - очная

Авторы - составители:

Тимкова Юлия Сергеевна,

педагог дополнительного образования;

Закирова Азалия Азатовна

педагог дополнительного образования

Омск, 2023 г.

Аннотация

Образовательный модуль «Английский для начинающих» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Englishclub», имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Английский для начинающих» является образовательным модулем стартового уровня, направлен на формирование и развитие мотивации к овладению английским языком.

Раннее изучение ребёнком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности, как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка приобщает детей к культуре народа другой страны, помогает глубже понять свою собственную.

Целью модуля является развитие лингвистических способностей учащихся средствами обучения элементарным навыкам говорения на английском языке.

После обучения по образовательному модулю учащийся:

- приобретёт начальные навыки общения: научится различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- научится воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера;
- научится описывать предмет, картинку на заданную тему, кратко высказываться о себе, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 7 до 9 лет. Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения, общая трудоёмкость – 144 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание.....	9
4. Календарный учебный график.....	14
5. 8. Контрольно-оценочные средства	15
9. Условия реализации образовательного модуля	23
10. Список литературы	24

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Английский для начинающих» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Englishclub», имеет *социально-гуманитарную направленность*, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Английский для начинающих» является образовательным модулем *стартового уровня*, направлен на формирование и развитие мотивации к овладению английским языком.

Актуальность образовательного модуля определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей - повышенным интересом к изучению иностранных языков в дошкольном возрасте.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Изучение иностранного языка - эффективное средство разностороннего развития детей, позволяет обогатить дошкольное образование. В этом возрасте дети обладают врождённой способностью к овладению языками.

Педагогическая целесообразность. Раннее изучение ребёнком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную. Знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Отличительные особенности образовательного модуля. В образовательном модуле для овладения комплексом грамматических структур и лексических единиц используются коммуникативные игры как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет.

Коммуникативные игры применяются как средство не только обучающей, но и развивающей, воспитательной составляющих задач обучения. Обучение проводится с опорой на русский язык и постепенно переходит на английский. Образовательный модуль направлен на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся. Образовательный модуль адресован всем желающим в возрасте 7-9 лет. Учебные группы формируются из учащихся одного возрастного диапазона 7-8 или 8-9 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Возрастные и психологические особенности детей. Для начала младшего школьного возраста характерна слабость произвольного внимания - возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале еще ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учащихся, без всяких усилий с их стороны. Младшие школьники не могут долгое время сидеть в одной позе и заниматься одним видом деятельности. Требуется постоянная смена деятельности, активный отдых. Ведущим видом деятельности становится обучение, хотя игра продолжает занимать важное место в жизни детей. Включение в обучение дидактических, словесных, подвижных игр способствует лучшему усвоению знаний детьми. Дети младшего школьного возраста очень активны, любознательны, им хочется добиться хороших результатов, продемонстрировать свои знания и умения. В этот период дети накапливают и запоминают большое количество информации, у них пробуждается интерес к познанию.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 15 человек.

Сроки реализации образовательного модуля. Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Трудоёмкость модуля 144 часа.

Продолжительность и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами 10 минут.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. В работе чередуются различные виды деятельности. На каждом занятии проводится физкультминутка.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: практическое учебное занятие, эвристическая беседа, сюжетно-ролевая игра, познавательно-обучающая игра, диалог, инсценировка, речевые и фонетические разминки, исполнение песен и рифмовок, рисование на заданную тему.

Цель: развитие лингвистических способностей учащихся средствами обучения элементарным навыкам говорения на английском языке.

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, познавательную активность, целеустремленность, интерес к русскому и английскому языку;
- формировать умения учебной коммуникации и сотрудничества;
- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью - речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие;
- обучать основам английской фонетики: навыкам правильного произношения английских звуков и слов;
- формировать первоначальные навыки английской разговорной речи: правильное интонирование и основы элементарной диалогической и монологической речи.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля.

Личностные результаты. После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будет развита познавательная активность, работоспособность, усидчивость;
- будет развит интерес к овладению английским языком
- будет сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, навыки безопасного поведения на занятиях.

Метапредметные результаты. После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будут развиты способности анализировать, сравнивать, обобщать языковую информацию на уровне звука, слова, предложения;

– будет сформировано умение слушать, слышать, адекватно воспринимать оценивание педагога;

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля. После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

– приобретёт начальные навыки общения: научится различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

– научится воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера;

– научится описывать предмет, картинку на заданную тему, кратко высказываться о себе, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Способы определения планируемых результатов:

– текущий контроль,

– промежуточная аттестация,

– итоговая аттестация.

Результаты реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии

Порядок получения документа об обучении.

Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Английский для начинающих» получают Документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	педагогическое наблюдение, устный опрос
2	Знакомство	10	педагогическое наблюдение, творческое задание
3	Наша школа	12	педагогическое наблюдение, кроссворд
4	Мои друзья	10	педагогическое наблюдение, устный опрос
5	Что я умею	10	педагогическое наблюдение, игра-викторина
6	Мой дом	10	педагогическое наблюдение, защита проекта
7	Моя комната	10	педагогическое наблюдение, викторина
8	На празднике	10	педагогическое наблюдение, опрос
9	Приём пищи.	10	педагогическое наблюдение, викторина
10	Цирк	12	педагогическое наблюдение, кроссворд
11	Буквы и звуки	18	педагогическое наблюдение, диктант
12	Числительные	18	педагогическое наблюдение, диктант
13	Профессии	10	педагогическое наблюдение, творческое задание
14	Итоговое занятие	2	педагогическое наблюдение викторина
	Итого:	144	

Содержание

1. Вводное занятие.

Теоретические понятия и термины. Знакомство педагога и учащихся. Знакомство с режимом работы, планом учебного года. Техника безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Правила дорожного движения.

Практическая работа. Этикет: вежливое приветствие друг друга.

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

2. Знакомство.

Теоретические понятия и термины. Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Речевая структура «Меня зовут». Алфавит. Дни недели. Цвета.

Практическая работа. Отработка умения вести элементарный этикетный диалог. Игра «Представь себя». Игра с мячом Подготовка к творческому заданию. Развитие монологической речи. Изучение песни «Привет, как дела?» Изучение песни о днях недели. Физкультминутка «Слушаем команду». Развитие навыка в аудировании. Прослушивание и воспроизведение текста на слух. Беседа: «Что значит быть доброжелательным». Контроль - творческое задание.

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самостоятельная работа.

3. Наша школа.

Теоретические понятия и термины. Введение и отработка новой лексики «Наша школа». Школьные друзья. Школьный день. Речевая структура: «Что это?», «Кто это...?», «Он/Она...». Речевая структура: «Ты...? Да – Нет».

Практическая работа. Работа с плакатом «Наш кабинет», краткие ответы на вопросы. Картина «Моя школа». Игра «Найди лишнее». Беседа «Значение дружбы в школе». Игра «Ватрушка». Раскрашивание по теме «Наша школа». Фонетическая игра с мячом. Опрос «Моя школа» с использованием изображения. Развитие монологического высказывания. Рассказ о школе. Беседа о дружбе. Что такое дружба? Контроль - Кроссворд по теме «Школа».

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, кроссворд, практическое задание, самостоятельная работа.

4. Мои друзья.

Теоретические понятия и термины. Новая лексика по теме «Мои друзья».

Практическая работа. Работа с карточками. Развитие навыка говорения. Рассказ по изображению. Разучивание песни «Если нравится тебе, то делай так...». Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Глухой телефон». Развитие навыка письменной речи. Бегающий диктант. Чтение простых несложных слов. Игра «Крестики – нолики». Беседа «Уважение к чувствам других людей».

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

5. Что я умею.

Теоретические понятия и термины. Введение и отработка новой лексики «Что я умею». Речевая структура: «Я могу...».

Практическая работа. Пантомима «Угадай действие». Фонетическая игра с мячом. Развитие навыка говорения. Рассказ «Что умею делать я и мой друг...». Физкультминутка под музыку. Игра «Глухой телефон». Развитие лексико-грамматического навыка. Разучивание песни «Я умею прыгать». Беседа «Уважение к талантам и умениям других людей». Контроль - игра «Два капитана».

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, викторина, практическое задание, самостоятельная работа.

6. Мой дом.

Теоретические понятия и термины. Введение и отработка новой лексики «Мой дом». Речевая структура: «Находится...», «Находятся... в значении «есть... в комнате», единственное и множественное число.

Практическая работа. Игра «Ватрушка». Игра «Найди лишнее». Развитие навыка говорения. Рассказ по изображению. Разучивание песни. Игра «Глухой телефон». Развитие лексико-грамматического навыка в устной речи по теме. Подготовительная работа к проекту «Мой дом». Физкультминутка. Беседа «Уборка в доме». Контроль. Защита группового проекта «Домик».

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, защита проекта, практическое задание, самостоятельная работа.

7. Моя комната.

Теоретические понятия и термины. Введение и отработка новой лексики «Моя комната». Речевая структура: Где это? Это на..., под..., в Предлоги места. Порядок слов в предложении *there is/are*.

Практическая работа. Описание комнаты с опорой на изображение. Развитие навыка говорения. Раскрашивание картинок и проговаривание предложений в соответствии со структурой. Чтение несложных слов. Беседа «Уважение к предметам других людей». Контроль. Викторина «Моя комната».

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, викторина, практическое задание, самостоятельная работа.

8. На празднике.

Теоретические понятия и термины. Введение и отработка новой лексики по теме «На празднике». Речевая структура: «Сколько здесь...? Здесь...». Порядок слов в предложении.

Практическая работа. Игра «Волшебная коробочка». Раскрашивание картинок «День рождения». Развитие навыка говорения по изображению. Чтение несложных слов. Разучивание рифмовок, скороговорок. Разучивание песни «С днём рождения». Высказывание пожелания имениннику. Подготовительная работа к проекту «На празднике». Защита проекта. Музыкальная физкультминутка. Рассказ «Мой день рождения».

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

9. Приём пищи.

Теоретические понятия и термины. Еда. Приём пищи. Время приёма пищи. Введение и отработка новой лексики «Приём пищи». Речевая структура: «У неё есть.... У него есть...» (в значении иметь).

Практическая работа. Игра «Ватрушка». Развитие письменной речи. Бегающий диктант. Загадки по теме «Еда». Разучивание песни «Мне нравится еда. Давайте поедим». Контроль - Викторина «Еда». Игра «съедобное» – «несъедобное». Беседа «Правила поведения за столом».

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа.

10. Цирк.

Теоретические понятия и термины. Введение и отработка новой лексики по теме «Цирк». Речевая структура: «Она, Он, Оно умеет...».

Практическая работа. Развитие навыка говорения. Рассказ по изображению. Развитие диалогической речи. Мини-диалоги по теме «Цирк». Чтение несложных слов. Разучивание песни «Давайте все пойдем в цирк». Развитие лексико-грамматических навыков. Игра «Крестики – Нолики». Кроссворд по теме «Цирк».

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, кроссворд, практическое задание, самостоятельная работа.

11. Буквы и звуки.

Теоретические понятия и термины. Буквы и звуки. Буквосочетания и звук, слов, которые их содержат. Буквосочетания: две согласные буквы; согласная + гласная + согласная буквы.

Практическая работа. Повторение Алфавита, звуки. Игра «Бегающий буквенный диктант». Буквосочетание и звук SH. Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Глухой телефон». Буквосочетание TH. Буквосочетание SH. Чтение несложных слов. Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «А». Согласный + гласный + согласный буквы «Е». Согласный + гласный + согласный буквы «I». Согласный + гласный + согласный буквы «O». Согласный + гласный + согласный буквы «U». Тренировка произношения буквосочетаний и звуков в английском языке, проговаривание слов, содержащих эти буквосочетания и звуки. Восприятие текста на слух. Работа с плакатом. Исполнение песен и рифмовок о буквах. Игра «Придумай слово с данным звуком». Игра «Крестики нолики». Игра с мячом.

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, диктант, практическое задание, самостоятельная работа.

12. Числительные.

Теоретические понятия и термины. Счёт, обозначение с помощью числительных количества предметов, возраста. Повторение чисел от 1 до 10. Изучение числительных. Счёт до двадцати.

Практическая работа. Изучение песен, рифмовок с использованием чисел. Развитие навыка письменной речи. Математический диктант. Прямой и обратный счёт от 1 до 10. Игра «Глухой телефон». Считаем предметы в комнате. Мини-диалоги на тему «Сколько тебе лет?». Игры «Назови рифму», «Собери целое». Игра «Урок математики». Игра «Я знаю 5 ...». Игра «Давайте посчитаем». Раскрашивание картинок «Числа».

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самостоятельная работа.

13. Профессии.

Теоретические понятия термины. Введение и отработка новой лексики по теме «Профессии». Речевая структура: «Он, Она ... (по профессии)?». «Да/Нет, он/она...». Вопросительная структура с глаголом to be.

Практическая работа. Развитие навыка говорения. Рассказ по изображению. Игра «Эхо». Чтение несложных слов. Беседа «Уважение к профессии людей». Рассказ «Кем я хочу быть». Физкультминутка. Разучивание песни «Как у тебя дела сегодня?». Раскрашивание по теме «Профессии».

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самостоятельная работа.

14. Итоговое занятие.

Практическая работа. Викторина «Мой английский». Игры и песни.

Форма занятий: беседа, практическое учебное занятие, игра.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа.

Календарный учебный график

№ п\п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Вводное занятие	Игра «Снежный ком». Этикет: вежливое приветствие друг друга. Правила дорожного движения.	2
2		2. Знакомство	Речевая структура «Меня зовут». Алфавит. Дни недели.	2
3		2.	Цвета. Изучение песни «Привет, как дела?»	2
4		2.	Развитие монологической речи. Игра с мячом	2
5		2.	Что значит быть доброжелательным.	2
6		2.	Контроль - Творческое задание.	2
7		3. Наша школа	Речевая структура: «Что это? Кто это...? Он/Она...».	2
8		3.	Лексика по теме класс, школа. Игра «Найди лишнее».	2
9		12. Числительные	Повторение чисел 3,4,5. Игра «Давайте посчитаем». Игра «Я знаю 5 ...».	2
10		11. Буквы и звуки	Алфавит, звуки. Игра «Бегающий буквенный диктант».	2
11		3. Наша школа	Структура: ТЫ...? ДА - НЕТ. Развитие кратких ответов на вопрос. Игра с мячом.	2
12		3.	Развитие монологического высказывания. Картина «Моя школа».	2
13		3.	Беседа о дружбе. Что такое дружба?	2
14		3.	Контроль. Кроссворд по теме «Школа».	2
15		4. Мои друзья	Новая лексика по теме «Мои друзья».	2
16		4.	Разучивание песни «Если нравится тебе, то делай так...»	2
17		11. Буквы и звуки	Буквосочетание и звук SH. Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Глухой телефон».	2
18		12. Числительные	Развитие навыка письменной речи. Математический диктант.	2
19		4. Мои друзья	Игра «Крестики – нолики». Чтение простых несложных слов.	2
20		4.	Беседа «Уважение к чувствам других людей».	2
21		4.	Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Глухой телефон».	2
22		5. Что я умею	Введение и отработка новой лексики по теме «Что я умею».	2
23		5.	Развитие навыка говорения. Рассказ «Что умею делать я и мой друг...».	2
24		12. Числительные	Числительные 10-11. Игра «Глухой телефон».	2

25		11. Буквы и звуки	Буквосочетание ТН. Развитие лексико-грамматического навыка.	2
26		5. Что я умею	Разучивание песни «Я умею прыгать».	2
27		5.	Уважение к талантам и умениям других людей.	2
28		5.	Игра «Два капитана»	2
29		6. Мой дом	Введение и отработка новой лексики «Моя дом». Игра «Найди лишнее».	2
30		6.	Развитие навыка говорения по картине. Рассказ по изображению. Промежуточная аттестация.	2
31		12. Числительные	Числительные 12-13. Игра «Глухой телефон».	2
32		11. Буквы и звуки	Буквосочетание СН. Развитие лексико-грамматического навыка.	2
33		6. Мой дом	Подготовительная работа к проекту «Мой дом».	2
34		6.	Беседа: «Уборка в доме».	2
35		6.	Защита группового проекта «Домик».	2
36		7. Моя комната	Введение и отработка новой лексики «Моя комната».	2
37		7.	Порядок слов в предложении с thereis/are. Описание комнаты с опорой на изображение.	2
38		12. Числительные	Числительные 14-15. Математический диктант. Считаем предметы в комнате.	2
39		7. Моя комната	Предлоги места. Развитие навыка говорения. Проговаривание предложений в соответствии со структурой.	2
40		11. Буквы и звуки	Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «А». Чтение несложных слов.	2
41		7. Моя комната	Уважение к предметам других людей. Чтение несложных слов.	2
42		7.	Викторина «Моя комната».	2
43		8. На празднике	Введение и отработка новой лексики «На празднике». Игра «Волшебная коробочка».	2
44		12. Числительные	Числительные 16-17. Математический диктант. Раскрашивание картинок «Числа».	2
45		8. На празднике	Развитие навыка говорения по изображению. Разучивание песни.	2
46		11. Буквы и звуки	Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «Е». Чтение несложных слов.	2
47		8. На празднике	Внимание к окружающей среде на морском побережье. Чтение несложных слов. Разучивание рифмовок, скороговорок.	2
48		8.	Подготовительная работа к проекту «На празднике»	2
49		8.	Защита проекта. Рассказ «Мой день рождения».	2
50		9. Прием пищи	Введение и отработка новой лексики «Еда. Прием пищи». Игра «Ватрушка».	2
51		9.	Речевая конструкция «У неё есть. У него есть, в значение иметь». Игра «съедобное» - «несъедобное».	2
52		11. Буквы и звуки	Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «I». Чтение несложных слов.	2

53		9. Приём пищи	Правила поведения за столом. Развитие письменной речи. Бегающий диктант.	2
54		9.	Разучивание песни «Мне нравится еда. Давайте поедим».	2
55		12. Числительные	Числительные 17-18. Математический диктант. Раскрашивание картинок «Числа».	2
56		9. Приём пищи	Викторина «Еда». Игра «съедобное» – «несъедобное».	2
57		10. Цирк	Введение и отработка новой лексики «Цирк».	2
58		10.	Развитие диалогической речи. Мини-диалоги «Цирк».	2
59		10.	Речевая структура: «Она, Он, Оно умеет».	2
60		11. Буквы и звуки	Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «О». Чтение несложных слов.	2
61		12. Числительные	Числительные 19-20. Математический диктант. Раскрашивание картинок «Числа».	2
62		10. Цирк	Разучивание песни «Давайте все пойдём в цирк».	2
63		10.	Развитие лексико-грамматических навыков. Игра «Крестики – Нолики».	2
64		10.	Чтение несложных слов. Кроссворд «Цирк».	2
65		13.Профессии	Введение и отработка новой лексики «Профессии».	2
66		13.Профессии	Вопросительная структура с глаголом tobe. Рассказ по изображению.	2
67		13.Профессии	Развитие навыка говорения. Игра «Эхо».	2
68		11. Буквы и звуки	Буквы и звуки. Согласный + гласный + согласный буквы «У». Чтение несложных слов.	2
69		12. Числительные	Числительные 11-20. Математический диктант. Игра «Урок математики».	2
70		13.Профессии	Подготовка к творческому занятию. «Уважение к профессии людей».	2
71		13.Профессии	Творческое задание. Рассказ «Кем я хочу быть».	2
72		14.Итоговое занятие.	Викторина «Мой английский». Игры и песни. Итоговая аттестация.	2
Итого				144

Контрольно-оценочные средства
Формы контроля и подведения итогов реализации
образовательного модуля «Английский для начинающих»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, кроссворд, игра, викторина, диктант, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, зачёт, самостоятельная работа.
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, викторина.

Критерии оценки результативности образовательного модуля

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к изучению английского языка	- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к избранному виду деятельности; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие	4-7

	мнения	
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими)	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3

Сформированность навыков постановки и решения проблем	- умеет самостоятельно анализировать и формулировать учебную проблему, оценивать предлагаемые решения, соотносить своё решение с возможными вариантами других учащихся, выбирать наиболее эффективные для данного типа задачи; - способен самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	8-10
	- самостоятельно не может проанализировать и сформулировать учебную проблему, нуждается в помощи педагога; - как правило, может самостоятельно найти решение для обозначенной проблемы, соотнести своё решение с возможными вариантами других учащихся	4-7
	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность умения планировать, прогнозировать учебные действия	- способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; - определяет наиболее эффективные способы достижения результата; способен предвосхитить результат и уровень его освоения, его временные характеристики	8-10
	- учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы достижения результата	4-7
	- в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели	0-3
Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7

	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по образовательному модулю определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогический мониторинг.

На учебном занятии лингвистические навыки учащихся оцениваются по следующим критериям:

- *Диалогическая речь*

Высокий уровень: задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

- *Монологическая речь*

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит трёх и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

- *Аудирование*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

– *Лексические навыки*

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

– *Фонетические навыки*

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

– *Грамматические навыки*

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: учащиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Условия реализации образовательного модуля

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья – 15 посадочных мест;
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- персональный компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: тетрадь в клетку, ручка, карандаши.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки со словами;
- схемы, инструкции, карточки с изображениями;
- таблицы по страноведению, географические карта;
- алфавит;
- рисунки, фото, картинки;
- дидактические пособия;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.

Кадровое обеспечение: образовательный модуль реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. - Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 01.06.2023).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. - Текст: электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. -Текст: электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:

http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст: электронный.

Список литературы для педагога:

1. Ачасова, К. Э. Грамматика английского языка в таблицах и схемах с тренировочными упражнениями. Для начальной школы : учебное пособие / К. Э. Ачасова. - Минск : Попурри, 2019. – 160 с. – ISBN 978-985-15-4024-8.
2. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская, М. Кузьма. - Принтбук, 2021. - 128 с. - ISBN 978-985-57-939-85
3. Бикеева, А. С. Английский язык. Интеллектуальные игры для школьников / А. С. Бикеева. – Москва : Феникс, 2015. - 304 с.
4. Демина, Т. С. Английский язык. Сборник самостоятельных работ. «Проверь себя!» / Т. С. Демина. – Москва:Грамотей, 2017. – 744 с.
5. Клементьева, Т. Б. [Занятия для начальной школы](#) / Т. Б. Клементьева, Б. Монк, В. С. Кучерявых. – Москва : Стрекоза, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-9951-3650-7.
6. Кривопащенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с.
7. Матвеев, С. А. 2021. Английский язык. Все самое нужное / С. А. Матвеев. – Москва : АСТ, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-17-144935-3.
8. Русинова, Е. В. Тренажер по чтению. Слова и фразы : учебное пособия / Е. В. Русинова. – Обнинск : Титул, 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-86866-909-5.
9. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В. Ю. Степанов. – Москва: Феникс, 2016. – 753с.
10. Хацкевич, М. А. Английский язык. Полный курс : учебное пособие / М. А. Хацкевич. – Москва : Эксмодетство, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-04-117181-0.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Английский для детей в игровой форме - URL: <https://www.speakenglishwell.ru/anglijskij-dlya-detej-v-igrovoj-forme-sposoby-provedeniya-urokov>(дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.
2. Поповец, М. А. Нескучный английский / М. А. Поповец – Москва : Эксмо – 2017.

3. Кауфман, М. Ю. Песни и стихи : учебное пособие / М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман. – Обнинск : Титул, 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-86866-757-2.
4. Клементьева, Т. Б. Предлоги. Карточки-перевертыши. Английский язык : учебное пособие / Т. Б. Клементьева. – Обнинск : Титул, 2022. – 24 с. – ISBN 978-5-00163-089-0.
5. Тимушева, Д. М. Как читать на пять. Английский язык : учебное пособие / Д. М. Тимушева, Е. В. Журавлева. – Обнинск : Титул, 2022. – 88 с. ISBN 978-5-86866-862-3.