

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
05.06.2023 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БОУ ДОТ. Омска «ДДТ ОАО»



Ю.В.Плоцкая

2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дошколёнок»

Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности
по развитию адаптивных способностей и эмоциональной сферы
личности ребёнка «Школа хорошего настроения»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 6 - 7 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость модуля -36 часов
Форма обучения - очная

Автор - составитель:
Кадочникова Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2023 г.

Аннотация

Образовательный модуль по развитию адаптивных способностей и эмоциональной сферы личности ребёнка «Школа хорошего настроения» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок», относится к социально – гуманитарной направленности. Образовательный модуль ориентирован на достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

«Школа хорошего настроения» является образовательным модулем стартового уровня сложности содержания, направлен на эмоциональное и познавательное развитие детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей, содействует формированию педагогической и психологической готовности к обучению в школе.

Цель образовательного модуля - формирование адаптивных способностей у учащихся, определяющих готовность к дальнейшему обучению.

После окончания обучения по модулю у учащегося:

- будут заложены основы культуры эмоциональных проявлений;
- будет иметь представления о правилах поведения и технике безопасности на занятиях и вне учреждения, о здоровом и безопасном образе жизни;
- будут развиты воображение, память, внимание, улучшится концентрация внимания.
- появится новый опыт в познавательной сфере;
- будут сформированы начальные навыки коллективного взаимодействия;
- будут сформированы навыки доведения действий до логической завершённости.

Образовательный модуль адресован всем желающим дошкольникам в возрасте 6-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 36 часов.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание	10
4. Календарный учебный график	20
5. Контрольно-оценочные средства	22
6. Условия реализации образовательного модуля	27
7. Список литературы	30
8. Приложение 1 Упражнения	34
9. Приложение 2 Диагностические методики	35

Пояснительная записка

Образовательный модуль по развитию адаптивных способностей и эмоциональной сферы личности ребёнка «Школа хорошего настроения» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок», относится к *социально – гуманитарной направленности*. Образовательный модуль ориентирован на достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Образовательный модуль разработан в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

«Школа хорошего настроения» является образовательным модулем *стартового уровня* сложности содержания, направлен на эмоциональное и познавательное развитие детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей, содействует формированию педагогической и психологической готовности к обучению в школе.

Актуальность образовательного модуля определяется:

- Государственной политикой РФ - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к качеству образования. Образовательные запросы родителей и общества постоянно растут, усложняются и меняются. Ребёнку с каждым годом становится все труднее соответствовать повышенным требованиям. Отмечается значительный рост нарушений развития у детей, мешающих адаптироваться к образовательной среде, выполнять свою возрастную задачу.

Основной запрос в образовательное учреждение от родителей (законных представителей) поступает по следующим проблемам:

- нарушение социальной адаптации;
- трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- агрессивность;
- гиперактивность;
- заниженная самооценка и неуверенность в себе, тревожность, страхи;
- нарушения в развитии личностной сферы;
- нарушение детско-родительских отношений.

Всё это создает необходимость разработки образовательного модуля, направленного на формирование адаптивных способностей дошкольников, т.е. становление педагогической и психологической готовности к обучению в школе.

Отличительные особенности образовательного модуля. Построение образовательного модуля ориентировано на развитие различных сфер личности детей 6-7 лет: эмоциональной, социально-коммуникативной, волевой.

Разделы образовательного модуля подобраны в соответствии с актуальными потребностями дошкольников, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств.

Формирование и объективная оценка требуемого уровня предшкольной подготовки невозможны без активного участия родителей. Эта работа предусматривает побуждение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному достижению результатов обучения по образовательному модулю.

Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся. Образовательный модуль адресован всем желающим дошкольникам в возрасте 6-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности дошкольников 6-7 лет. В дошкольном возрасте происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности.

В процессе развития ребёнка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребёнка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Однако общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны «читать» эмоциональное состояние другого, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Современные дети, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, меньше общаются со взрослыми и сверстниками, стали менее отзывчивыми к

чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 12 человек.

Сроки реализации образовательного модуля. Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Трудоёмкость образовательного модуля 36 часов.

Продолжительность и режим занятий – 1 раз в неделю по 25 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: беседа, игра, викторина, эксперимент, комбинированное занятие.

Цель – формирование адаптивных способностей у учащихся, определяющих готовность к дальнейшему обучению.

Задачи:

- воспитывать культуру эмоциональных проявлений;
- воспитывать начальные навыки коллективного взаимодействия;
- развивать познавательную активность, воображение;
- развивать устойчивое и целенаправленное внимание и восприятие;
- формировать начальные знания об обществе и месте ребёнка в нём;
- формировать начальные практические навыки работы по устной и визуальной инструкции.

Образовательный модуль адресован учащимся дошкольного возраста, поэтому *планируемые результаты освоения образовательного модуля* рассматриваются как возможные достижения учащихся.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля.

Личностные результаты.

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будут заложены основы культуры эмоциональных проявлений;
- будет иметь представления о правилах поведения и технике безопасности на занятиях и вне учреждения, о здоровом и безопасном образе жизни;
- будут развиты воображение, память, внимание, улучшится концентрация внимания.

Для определения *результативности реализации образовательного модуля* проводится диагностика в рамках учебных элементов, контроль в каждом разделе.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- появится новый опыт в познавательной сфере;
- будут сформированы начальные навыки коллективного взаимодействия;
- будут сформированы навыки доведения действий до логической завершённости.

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будут сформированы начальные знания об обществе и своём месте в нём;
- будут сформированы начальные практические навыки работы по устной и визуальной инструкции.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Итоги реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю по развитию адаптивных способностей и эмоциональной сферы личности ребёнка «Школа хорошего настроения» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок», получают Документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
1.	Познай себя.	8	
1.1	Вводное занятие. Первое знакомство.	1	педагогическое наблюдение
1.2	Я и моя группа.	1	педагогическое наблюдение
1.3	Разные или одинаковые?	1	педагогическое наблюдение
1.4	Мое имя.	1	педагогическое наблюдение
1.5	Портрет моего хорошего «Я».	1	педагогическое наблюдение
1.6	Мое настроение.	1	педагогическое наблюдение
1.7	Посеешь эмоции – пожнешь судьбу.	1	педагогическое наблюдение
1.8	Я – взрослый.	1	педагогическое наблюдение
2.	Дружба.	7	
2.1	Я хочу с тобой подружиться.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2.2	Мне в тебе нравится, мне в себе нравится.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2.3	Ладонь, полная солнца.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2.4	Добрый – злой, веселый – грустный.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2.5	Копилка хороших поступков.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2.6	Что видишь ты? Что вижу я?	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2.7	Как аукнется, так и откликнется.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
3.	Моя семья.	6	
3.1	Хочу быть счастливым.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
3.2	Дом, в котором я живу.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
3.3	Моя семья.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
3.4	Я боюсь.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
3.5	Правда, неправда, ложь.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
3.6	На моем дне рождения: мои желания.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4.	В мире сказок.	6	
4.1	Путешествие по сказкам.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4.2	Мой любимый сказочный герой.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4.3	Мои игрушки.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

4.4	Фантазёры.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4.5	Комната смеха.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4.6	Волшебники.	1	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
5.	Скоро в школу!	9	
5.1	Приключения в Лесной школе – 1.	1	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа
5.2	Приключения в Лесной школе – 2.	1	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа
5.3	Приключения в Лесной школе – 3.	1	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа
5.4	Приключения тучки.	1	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа
5.5	Как Ежунька уроки делать научился.	1	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа
5.6	Один день из жизни плохого-хорошего мальчика/девочки.	1	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа
5.7	Я в школе.	1	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа
5.8	Я вчера, сегодня, завтра.	1	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа
5.9	Итоговое занятие. Моё взрослое будущее.	1	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа
	Итого	36	

Содержание

1. Познай себя.

1.1. Вводное занятие. Первое знакомство.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Правила техники безопасности на занятиях. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Давайте порадуемся». Подвижная игра «паровозик дружбы». Игра «Ветер дует на...». Упражнение «Я могу, я умею...».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

1.2. Я и моя группа.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Расскажите мишке, как правильно дружить. Беседа-игра «Настроение». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Игра «Ты мне нравишься». Динамическая пауза «Если есть хороший друг». Игра «Хорошо - плохо».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

1.3. Разные или одинаковые?

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Выбери себе мишку похожего на тебя, и расскажи, почему этот мишка похож на тебя. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Игра «Наблюдатель». Игра «Парочки». Сказочная задача «Продолжи сказку».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

1.4. Мое имя.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Сказка об имени. Беседа об именах. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Рисование своего имени и его презентация. Игра «Ласковое имя». Игра «Угощения».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

1.5. Портрет моего хорошего «Я».

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа «Какой я?». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Искра». Игра «Я – сказочный герой». Игра–путешествие «Я – единственный на планете». Игра «Мостик дружбы».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

1.6. Моё настроение.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Придумывание сказки о настроениях. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Игра-ассоциация «Моё настроение похоже на...». Рисунок «Моё настроение». Игра «Скажи без слов». Упражнение «Похвалилки». Игра «Липучка». Упражнение – релаксация «Муха».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

1.7. Посеешь эмоции – пожнешь судьбу.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Задание «Я радуюсь, когда...». Беседа «Как доставить радость?». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Игра «Театр настроений». Этюды «Радость», «Грусть». Задание «Радость и грусть». Задание «Пиктограммы». Упражнение – релаксация «Сосулька» и «Доброе животное».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

1.8. Я – взрослый.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа на тему «Я - взрослый». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Мои успехи». Упражнение «Представь слово». Упражнение «Найди различия». Упражнение «Информированные карточки».

2. Дружба.

2.1. Я хочу с тобой подружиться.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Притча о дружбе. Беседа «Как правильно дружить». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Игра «Подрожись со сказочным героем». Упражнение «Дом дружбы».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

2.2. Мне в тебе нравится, мне в себе нравится.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа «Каким должен быть друг?» Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Игра «Комплимент». Игра «Узнай меня». Игра «Чем мы похожи».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

2.3. Ладонь, полная солнца.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Графический диктант». Задание «Загадочное животное».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

2.4. Добрый – злой, весёлый – грустный.

Теоретические понятия. Ритуал приветствия «Солнышко». Пиктограмма «Радость». Фотография грустного мальчика. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Солнечный зайчик». Этюд «подарок мамы». Показать эмоции с помощью невербальных средств. Рисуем друзей Колобку. Упражнение «Доброе животное».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

2.5. Копилка хороших поступков.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Проблемная ситуация. Иллюстрации хороших поступков и обсуждения этих картинок. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Логическая задача-ребус. Игра «Подбери пару». Игра с мячом «Назови хорошую привычку».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

2.6. Что видишь ты? Что вижу я?

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа: «Зачем человеку быть внимательным?» Ритуал - прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Гимнастика для глаз. Упражнение «Запомни своих друзей». Игра «Запрещенное движение».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

2.7. Как аукнется, так и откликнется.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа о жестах, мимике, интонации. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Игра «Паутинка». Игра «Кто тебя позвал?» Интонационные этюды. Игра «Послание» на песочном столе. Игра «Доброе животное».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, викторина, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

3. Моя семья.

3.1. Хочу быть счастливым.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Продолжи фразу «Я счастливый, когда...». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Цветок счастья (лепим из пластилина). Превращаемся в цветок.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

3.2. Дом, в котором я живу.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Продолжи фразу «Дом, в котором я живу...». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Строим дом из конструктора. Упражнение «Кто в доме моем живёт?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

3.3. Моя семья.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа «Что такое семья? И для чего она нужна?». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Игра «Моя семья». Фотовыставка. Рисунок «Моя семья». Загадки о семье.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

3.4. Я боюсь.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа о страхах. Стих ««Страх». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Цвет настроения». Просмотр видео фрагмента из мультфильма «Котенок по имени «Гав». Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь». Рисунок страхов на тему «Я тебя больше не боюсь!». Игра «Испуганный ёжик». Упражнение «Я очень хороший». Игра «Передай настроение».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

3.5. Правда, неправда, ложь.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Этюд «Повар - лгун». Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Верю - не верю». Упражнение-релаксация «Чудесный сон котенка». Упражнение «Правда - ложь». Рисуем по клеточкам.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

3.6. На моем дне рождения: мои желания.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Просмотр видеофрагментов из мультфильма «Цветик-семицветик» (по сказке В. Катаева). Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «У меня хорошее настроение, потому что...». Упражнение «Дотронься до...». Рисунки своих желаний. Загадываем желание.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

4. В мире сказок.

4.1. Путешествие по сказкам.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Загадка про самолёт. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Самолёт». Инсценировка сказки. Выложи картинки из палочек по примеру. Упражнение «С кем можно из героев дружить, а с кем нельзя».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

4.2. Любимый сказочный герой.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Сказочная задача. Беседа о любимых сказочных героях. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Сказочное путешествие». Рисование на песочном столе.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-виртуальное путешествие, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

4.3. Мои игрушки.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа о любимых игрушках. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Дидактическая игра «Опиши игрушку». Игра «Чего не стало». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Заводные игрушки». Упражнение «Составь словосочетание».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

4.4. Фантазеры.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Игровое упражнение «Я – морской обитатель». Рисование «Морской дом». Игра «Море волнуется раз, море волнуется два...». Упражнение «Дорисуй фигуры». Упражнение «Что или кто лишний в нашем море?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

4.5. Комната смеха.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Упражнение «Я смеюсь, когда...». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Хохотунья». Игра «Шалтай-Болтай». Видеофрагмент про праздник «День смеха». Нарисуй свою эмоцию.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

4.6. Волшебники.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Загадка про профессии. Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Продолжи фразу... «Когда я вырасту, я хочу стать...». Стоп – кадр из мультфильма по профессиям. Упражнение «Какой предмет лишний». Игра «Врач - стоматолог». Игра «Я ракета». Игра «Показываем опыт». Оригами самолет. Рисунок «Кем я хочу стать...».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, виртуальное путешествие, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

5. Скоро в школу!

5.1. Приключения в Лесной школе – 1.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Подумай и реши задачи. Упражнение «Шифровка». Упражнение «Лабиринт». Игра «Дрозд».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-эксперимент, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина, опрос.

5.2. Приключения в Лесной школе – 2.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Методики и упражнения для изучения эмоционально-волевой сферы. Игра «Запрещенное движение». Упражнение – релаксация «Воздушный шар».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-эксперимент, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина, опрос.

5.3. Приключения в Лесной школе – 3.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа Методики и упражнения для изучения коммуникативной и личностной сферы. Игра «Будь внимателен!». Упражнение – релаксация «Звезда».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-эксперимент, викторина, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина, опрос.

5.4. Приключения тучки.

Теоретические понятия Ритуал приветствия «Солнышко». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа Упражнение «Найти и раскрасить одинаковые тучки». Игра - пальчиковая «Дождь». Продолжи фразу «Облачко ты такое...».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-эксперимент, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина, опрос.

5.5. Как Ежунька уроки делать научился.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Сказка «Как Ежунька уроки делать научился». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Инсценирование прочитанной сказки. Упражнение «Переменка». Игра «Собери портфель». Упражнение «Корректирующая проба». Игра «Геометрические фигуры».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-эксперимент, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина, опрос.

5.6. Один день из жизни плохого/хорошего мальчика/девочки.

Теоретические понятия и термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа «Хорошо - плохо». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа Упражнения «Найди отличие на картинках». Упражнение «Вспомни сказку». Упражнение «Благодарность».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-эксперимент, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина, опрос.

5.7. Я в школе.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Сказка в стихах «Советы Ниточкина и Вверхтормашкина». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Беседа «Общественный этикет». Игра «Займи правильное место». Этюд «В школе».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-эксперимент, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина, опрос.

5.8. Я вчера, сегодня, завтра.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Беседа «Что изображено на картинках?». Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Стрелочки на часах». Игра «Тик - так». Упражнение «Сколько времени?». Упражнение «Кем я был, есть, буду».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-эксперимент, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина, опрос.

5.9. Итоговое занятие. Моё взрослое будущее.

Теоретические понятия термины. Ритуал приветствия «Солнышко». Сказка «О муравьишке» (О. Саначина). Ритуал прощание «Солнечные лучики».

Практическая работа. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». «Ухо-нос»; Игра «Сделайте те, кто...». Упражнение «Школьные трудности». Рисунок иллюстрации к сказке. Упражнение «Главная учебная сила».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, контрольное задание, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, викторина, опрос.

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Познай себя. 1.1	Вводное занятие. Первое знакомство.	1
2		1.2	Я и моя группа.	1
3		1.3	Разные или одинаковые?	1
4		1.4	Моё имя.	1
5		1.5	Портрет моего хорошего «Я».	1
6		1.6	Моё настроение.	1
7		1.7	Посеешь эмоции – пожнешь судьбу.	1
8		1.8	Я – взрослый. Самостоятельная работа.	1
9		2. Дружба. 2.1	Я хочу с тобой подружиться.	1
10		2.2	Мне в тебе нравится, мне в себе нравится.	1
11		2.3	Ладонь, полная солнца.	1
12		2.4	Добрый – злой, веселый – грустный.	1
13		2.5	Копилка хороших поступков.	1
14		2.6	Что видишь ты? Что вижу я?	1
15		2.7	Как аукнется, так и откликнется. Викторина. Промежуточная аттестация.	1
16		3. Моя семья. 3.1	Хочу быть счастливым.	1
17		3.2	Дом, в котором я живу.	1
18		3.3	Моя семья.	1
19		3.4	Я боюсь.	1
20		3.5	Правда, неправда, ложь. Мои желания. Самостоятельная работа.	1
21		3.6	На моём дне рождения.	1
22		4. В мире сказок. 4.1	Путешествие по сказкам.	1
23		4.2	Любимый сказочный герой.	1
24		4.3	Мои игрушки.	1
25		4.4	Фантазёры.	1
26		4.5	Комната смеха.	1
27		4.6	Волшебники. Виртуальное путешествие.	1
28		5. Скоро в школу! 5.1	Приключения в Лесной школе – 1.	1
29		5.2	Приключения в Лесной школе – 2.	1
30		5.3	Приключения в Лесной школе – 3.	1
31		5.4	Приключения тучки.	1

32		5.5	Как Ежунька уроки делать научился.	1
33		5.6	Один день из жизни плохого/хорошего мальчика/девочки.	1
34		5.7	Я в школе.	1
35		5.8	Я вчера, сегодня, завтра.	1
36		5.9	«Мое взрослое будущее». Итоговая аттестация.	1
Итого часов				36

Контрольно – оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации
ОМ по развитию адаптивных способностей и эмоциональной сферы
личности ребёнка «Школа хорошего настроения»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года. По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогическое наблюдение, викторина, практическое задание
Промежуточная аттестация		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа, практическое задание
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа, практическое задание.

Основными *критериями* усвоения материала являются:

- анализ продуктов познавательной деятельности;
- целенаправленное наблюдение за работой учащихся на занятиях;
- умение учащихся давать самооценку и оценку происходящим событиям с необходимыми комментариями и объяснениями.

Критерии оценки результативности ОМ

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к эмоциональному и познавательному развитию	- проявляет устойчивый интерес к эмоциональному и познавательному развитию; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7

	<ul style="list-style-type: none"> - практически не проявляет интерес к избранному виду деятельности; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины 	0-3
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - имеет положительную мотивацию к безопасному и здоровому образу жизни; - занимает осознанно активную позицию 	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> - владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - проявляет положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, однако занимает пассивную позицию 	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация к безопасному и ЗОЖ у учащегося не сформирована, либо учащийся признаёт необходимость ведения безопасного и ЗОЖ, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение 	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей 	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения 	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения 	0-3
	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся не всегда проявляет эмоциональные реакции при восприятии явлений действительности и искусства, затрудняется с оценкой явлений действительности и искусства 	0-3
Сформированность навыков личностной рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей; - осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии 	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога 	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> - не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей 	0-3
Сформированность нравственно-этических установок, навыков нравственно-этического оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на соблюдение моральных норм и правил поведения; - выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - оценивает, может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - способен принимать решения в условиях моральной дилеммы, на основе соотнесения нескольких моральных 	8-10

	норм	
	- выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - способен оценивать, но не всегда может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - нуждается в помощи при принятии решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм	4-7
	- недостаточно осознаёт правила и нормы поведения в социуме, часто нарушает их; - затрудняется самостоятельно выделять моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - не адекватно оценивает последствия нарушения нормы, затрудняется принимать решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм	0-3
Самоопределение		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле; - при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	4-7
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца; - при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к	0-3

	совместной деятельности	
Сформированность умения разрешать конфликты в процессе сотрудничества (конфликтная компетентность)	- мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта	8-10
	- стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации	4-7
	- отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	0-3
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими); - активно участвует в диалогах	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи; - участвует в диалогах	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических); - неактивно, с помощью педагога участвует в диалогах	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи	4-7

деятельности	педагога	
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ОМ по развитию адаптивных способностей и эмоциональной сферы личности ребёнка «Школа хорошего настроения» определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации образовательного модуля

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья для учащихся - 12 посадочных мест;
- рабочее место педагога;
- магнитная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- простые карандаши;
- набор цветных карандашей;
- -ручка;
- ноутбук;
- проектор, экран;
- комплекты «мульти-мышь»;
- колонки;
- бумага формата А4;
- доска;
- цветные мелки;
- фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- мячи;
- столы для рисования песком, песок кварцевый и цветной, манная крупа цветная;
- мини-песочницы для релаксирующих игр;
- комплекты Lego-duplo;
- ковёр и индивидуальные коврики.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки;
- дидактические пособия;
- технологические карты;
- альбомы с иллюстрациями;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки, пальчиковые игрушки;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Для выявления и оценки полученных результатов используются *диагностические методики* (представлены в приложении 2):

- Тест «Объём зрительной памяти» (10 картинок).
- Тест «Объём слуховой памяти» (тест Венгера «10 слов»).
- Тест «Сделай рисунок».
- Тест «Графический диктант».

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические *методы*:

- беседа, объяснение;
- показ иллюстраций, видеоматериалов, наблюдение;
- игры, практические задания.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Для реализации программы подобраны наиболее подходящие методы обучения с учетом основных особенностей развития, свойственных старшему дошкольному возрасту:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- методы игровой коррекции: ролевые, сюжетные, игры-драматизации, развивающие игры;
- арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; сказкотерапия; пескотерапия;
- релаксационные методы;
- метод рефлексии (для формирования навыков самооценки);
- приёмы ТРИЗ-РТВ: приёмы «Наоборот», «Подзорная труба» (для развития критического мышления, восприятия, скорости переключения внимания, умения концентрироваться), приём «Сужение поиска» (игра «Да-Нетка») (для развития быстроты мышления и внимания), приём «Увеличение-уменьшение» (для развития пространственного мышления и восприятия);

- игровая технология для решения творческих задач «Ладощка»;
- технология «Мульти-мышь» (позволяет быстро отследить результаты освоения материала на занятии, способствует развитию навыков командной работы);
- здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика по Т.Стрельниковой, артикуляционная гимнастика (для снятия мышечных зажимов), самомассаж.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с.– Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. - Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. - Текст: электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28- Текст: электронный// Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebнадзор-post28-site-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
6. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.](#) -Текст: электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:

http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа:

Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст: электронный.

Список литературы для педагога:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е. Е.Алексеева. — Москва :Юрайт, 2020. — 196 с.
3. Арефьева, Т. А. Преодоление страхов у детей. Тренинг / Т. А. Арефьева, Н. И. Галкина. – Москва : Психотерапия, 2017. - 298 с.
4. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2018. - 160 с.
5. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н Белкина. — Москва :Юрайт, 2020. — 171 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина. — Москва :Юрайт, 2020. — 219 с.
7. Вольвач, О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач. // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Электронный ресурс, Бийск, 30 апреля 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – с. 112-116.
8. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — Москва :Юрайт, 2020. — 426 с.
9. Гонина, О. О. Детский стресс. Мозг и поведение / О. О. Гонина. – Москва :Гостехиздат, 2017. - 345 с.
10. Дерябина, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
11. Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие / Е. А. Дубровская. — Москва :Юрайт, 2020. — 180 с.
12. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2017. — 149 с.
13. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Москва : Феникс, 2015. - 352 с.
14. Карелина, И.О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации: избранные научные статьи /И. О. Карелина. – Прага :Vědeckovydatelské centrum «Sociosféra-CZ» - URL:

<https://docplayer.ru/59215499-Razvitie-emocionalnoy-sfery-detey-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii.html>. (дата обращения: 01.06.2023).

15. Кашкаров, А.П. Как воспитать успешных и конкурентных. Практика ТРИЗ для детей / А.П.Кашкаров. –Москва : СОЛОН-Пресс, 2019.
16. Клапаред, Э. Психология ребёнка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред. – Москва : ЛКИ, 2018. - 168 с.
17. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова. — Москва :Academia, 2017. — 288 с.
18. Колакоглоу, К. Сказочный проективный тест для исследования личности детей. Руководство / К. Колакоглоу. – Москва : Машиностроение, 2017. - 596 с.
19. Колягина, В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016.
20. Колягина, В.Г. Психология страхов дошкольников: монография / В.Г. Колягина. - Москва : Прометей, 2016.
21. Кривопащенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с.
22. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко.–Саратов: Вузовское образование, 2016.
23. Ложкова, Г.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в сфере ФГОС / Г. М. Ложкова. - Тобольский педагогический институт им. Д.М. Менделеева филиал ТюмГУ в г. Тобольск- URL: <https://applied-research.ru/pdf/2016/6-1/9576.pdf>. (дата обращения: 28.08.2022).
24. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — Москва :Юрайт, 2019. — 222 с.
25. Селли, Дж. Очерки по психологии детства / Дж. Селли. – Москва : Издание К. И. Тихомирова, 2018. - 456 с.
26. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.
27. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — Москва :Юрайт, 2019. — 367 с.
28. Чуковский, К. От двух до пяти / К. Чуковский. – Москва : Азбука, 2016.

- 726 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Амонашвили, Ш. - Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш. Амонашвили. 2017.
2. Бакюс, А. 100 способов уложить ребенка спать. Эффективные советы французского психолога / А. Бакюс. – Москва : Эксмо, 2015. - 798 с.
3. Биосоциальная природа материнства и раннего детства. – Москва : Издательство СПбГУ, 2016. - 376 с.
4. Вологодина, Н. Г. Детские страхи днём и ночью / Н. Г. Вологодина. – Москва : Феникс, 2016. - 224 с.
5. Едиханова, Ю. М. Возможности арт-терапии в преодолении детских страхов // Научно-методический электронный журнал «Концепт» - № 10 (октябрь) / Ю. М. Едиханова, Л. А. Багаева. - 2017.
6. Касаткин, С. Здоровая психика ваших детей. Жизнь без комплексов и обид / С. Касаткин. – Москва : Феникс, 2016. - 288 с.
7. Колесникова, Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет: Тетрадь для совместной работы ребенка и взрослого / Е.В. Колесникова.- Москва : Ювента, 2015.
8. Образцова, Л. Нестандартный характер. Маленькие подсказки для родителей / Л. Образцова. – Москва : АСТ, Сова, 2016. - 64 с.
9. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного развитие у детей: нейро-динамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019.
10. Ульева, Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе / Е. А. Ульева. – Москва : Мозаика-синтез, 2016. - 112 с.
11. Уотсон, Дж.Б. Психологический уход за ребёнком / Дж.Б. Уотсон. – Москва : Мир, 2018. - 998 с.
12. Фербер, Р. Сон ребёнка. Решение всех проблем / Р. Фербер. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 494 с.
13. Широкова, И. Б. Ваша любимая проблема. Как помочь себе и ребёнку / И. Б. Широкова. – Москва : Речь, 2016. - 144 с.

Упражнение «Коврик»

Уважаемые родители! Сегодня Ваш ребёнок выполнял геометрическую аппликацию «Коврик».

Это упражнение помогает детям быть внимательными, действовать по инструкции, закрепляет умения ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, а также актуализирует свойства объекта (форма, цвет, размер), учит ребёнка быстро переключаться. Вы можете дома с ребёнком поиграть в эту развивающую игру, понять, в чём возникают затруднения и помочь справиться с ними. Наш лист бумаги - это коврик, который мы будем украшать геометрическими фигурами, но в определенной последовательности. Каждое предложение - это задание, которое произносится дважды медленным голосом. Ребёнок внимательно слушает и выполняет.

Вы можете самостоятельно отработать допущенные ребёнком ошибки при выполнении данного упражнения.

Инструкция: В центре нашего коврика - большой красный квадрат. Под ним - маленький жёлтый треугольник. Над красным квадратом - большой зелёный прямоугольник. В правом верхнем углу и в левом нижнем углу - большие синие круги. В левом верхнем углу - маленький жёлтый овал. В правом нижнем углу - маленький жёлтый круг.

Упражнение «Лес»

Нарисуй, что услышал.

(Мяч, цветок, яблоко, дорога, трава, солнце)

Упражнение «Море»

Нарисуй, что услышал.

(волна, птица, солнце, лодка, облако, бабочка)

Диагностические методики

Тест «Объём зрительной памяти» («10 картинок»)

Ребёнку предъявляется десять картинок с изображением различных предметов. Ему предлагается посмотреть и постараться запомнить. Не торопитесь. Каждую картинку демонстрируйте 5-6 секунд. Показав ребёнку все десять картинок, попросите его назвать предметы, которые он запомнил. В каком порядке, не имеет значения.

Обратите внимание, есть ли повторы?

Встречаются ли названия предметов, которые вы не показывали?

Сколько всего вспоминается картинок?

Покажите ребёнку картинки, которые он забыл.

Попросите вспомнить все картинки через 10 минут. Снова отметьте ошибки.

Затем попросите вспомнить через час.

Результат

Запомнил 8-10 картинок — повышенный уровень.

Запомнил 5—7 картинок — базовый уровень.

Запомнил меньше 5 картинок — пониженный уровень.

Тест «Объём слуховой памяти» (тест Венгера «10 слов»)

Объём слуховой памяти проверяется следующим образом. Проводится он очень просто.

Предложите ребёнку запомнить 10 простых коротких слов. Например, кит, лук, кот, еда, день, хвост, сон, мышь, суп, стул. Читайте слова медленно, не спеша, хорошо проговаривая. Затем попросите ребёнка их повторить. Прочитайте эти же слова второй раз, и ребёнок опять повторяет всё, что запомнил, независимо от того, произносил он эти слова первый раз или нет. Так продолжаете до тех пор, пока ребёнок не запомнит все 10 слов (около 5 раз).

Рекомендуем.

Предупредить ребёнка о том, чтобы он внимательно слушал и старался запомнить слова.

Результат.

Если ребёнок запомнил 4-5 слов с первого раза, а все 10 слов — через 3—5 повторов — повышенный уровень.

Если ребёнок даже после 6-7 повторов не может запомнить и повторить все слова — пониженный уровень. В подобных случаях необходимо проконсультироваться у врача-невропатолога.

Тест «Сделайрисунок»

Ребёнка просят придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Каждую фигуру можно использовать многократно, а какую-то фигуру не использовать вообще. Размеры фигуры можно менять. Основное условие нельзя добавлять произвольные фигуры. Времени на выполнение этого задания дается 4-5 минут.

За каждую оригинальную фигуру начисляется 1 балл, подсчитывается общее количество баллов.

Тест«Графическийдиктант»

Подготовьте тетрадный лист в клеточку. На нем, отступив 4 клетки от края, поставьте 3 точки, одна под другой, на расстоянии 7 клеток друг от друга - по вертикали.

Дайте ребёнку карандаш и скажите: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Когда проведешь линию, жди, пока я скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги». Проверьте, помнит ли ребёнок, где правая рука.

Первое задание – тренировочное. «Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуй линию: одна клетка вниз. Не отрывай карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать такой же узор сам».

Подскажите ребёнку, если он не понял задания, исправьте допущенные им ошибки. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается.

Диктуя, нужно соблюдать достаточно длительные паузы, чтобы ребёнок успевал закончить предыдущую линию.

На самостоятельное продолжение узора дается полторы - две минуты.

Последующая инструкция звучит так:

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Начали! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Дальше продолжай рисовать этот узор».

И заключительный узор.

«Поставь карандаш на последнюю точку. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам рисовать этот узор».

Проанализируйте, как ребенок выполняет задание под диктовку и самостоятельно. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и чётко выполнять указания, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Второй - о степени самостоятельности ребёнка.

Если ребёнок справился со вторым и третьим узорами практически без ошибок или в одном из узоров встречаются отдельные ошибки – это говорит о повышенном или базовом уровне развития произвольной сферы.

Пониженный уровень развития произвольной сферы – если ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.