ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании методического Совета от 05.06.2023года Протокол № 6

УTI	ЗЕРЖД	ΑЮ		
Дир	ектор			
50	У ДО г.	Омска	«ДДТ ОА	AO»
			Ю.В.Пл	оцкая
Κ	>>		20	года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности «Аквариумистика»

(базовый уровень)

Возраст учащихся – 9 - 11 лет Срок реализации – 1 год Трудоёмкость программы - 144 часа Форма обучения - очная

> Автор - составитель: Логачёва Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аквариумистика» имеет естественнонаучную направленность. По уровню сложности является программой базового уровня.

Программа направлена на формирование экологического сознания учащихся и воспитание бережного отношения к живой природе посредством знакомства с экосистемой аквариума, на освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей в области естественных наук.

Обучение по программе содействует расширению уровня знаний о биологии, а также способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, формированию экологической культуры учащихся.

Целью программы является формирование у учащихся основ экологических знаний и развитие познавательного интереса к изучению мира природы через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность посредством занятий аквариумистикой.

После обучения по программе учащийся:

- будет знать специальные термины и понятия, биологическое строение амфибий, рептилий, рыб и других обитателей водоемов;
- сформирует умение и выработаны навыки по обустройству и содержанию террариумов и аквариумов;
- будет знать технологию исследования, правила проведения наблюдений; способы обработки и систематизации информации;
- овладеет основными методами изучения природных объектов,
 практическими навыками работы с микроскопом.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 9 до 11 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 144 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание	10
4. Календарный учебный график	24
5. Контрольно-оценочные средства	28
6. Условия реализации программы	36
7. Список литературы	38

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аквариумистика» отнесена к естественно научной направленности. Данная программа направлена на освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей, формирование экологического сознания учащихся и воспитание бережного отношения к живой природе посредством знакомства с экосистемой аквариума.

Программа разработана в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

«Аквариумистика» является программой *базового уровня* сложности содержания, способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся по изучению реальных природных объектов – водных экосистем.

Актуальность программы определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей и др.
- Социальным заказом общества потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Занятие аквариумистикой позволяет наглядно знакомить учащихся с круговоротом веществ в природе, со значением отдельных организмов в общей биологической цепи, основами охраны природы. Наблюдения, проводимые учащимися, открывают широкие возможности для исследовательской работы.

Обучение по программе способствует формированию экологической культуры учащихся, получению новых знаний об окружающем мире, развитию познавательной активности, профориентации.

Отличительные особенности программы. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями учащихся. Большое значение для формирования экологической культуры учащихся имеет изучение природной окружающей среды. В процессе занятий учащиеся знакомятся c основами экологии познавательно – исследовательские способности, самостоятельно выбирают различные варианты практической деятельности, темы исследовательских работ. В процессе исследования работают с литературными источниками, используют информационные технологии.

Формирование экологических и биологических знаний на занятиях объединения осуществляется посредством живого общения с представителями животного мира, а также различных интерактивных форм и

методов. Обучение по программе соответствует видовому разнообразию омского акванариума «Наутилус».

Адресат программы и условия набора: в коллектив принимаются все желающие. Возраст учащихся 9-11 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности учащихся 9-11 лет. Подростковый возраст является одним из самых важных, влияющим на дальнейшее развитие личности, критическим периодом в жизни человека. Физиологические перестройки, И психологические противоречивые тенденции обуславливают резкие перемены в настроении, импульсивность в поведении ребенка, а порой и неадекватность, неожиданную смену Происходит преобразование процесса мышления, развитие интересов. абстрактного мышления, развитие навыков межличностного общения, эффективной коммуникации, формирование адекватной самооценки и развитие самосознания, расширение интересов, повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки.

В процессе наблюдения за особенностями образа жизни аквариумных рыб и обитателей террариумов ребёнок анализирует их поведение, развивает аналитические способности и внимание. Аквариумные рыбы, рептилии и амфибии положительным образом влияют на общее развитие ребёнка - увлеченность и заинтересованность их строением и разновидностями позволяет получать новую информацию и развиваться. Уход за животными, рыбками развивают чувство ответственности, умение заботиться о близких.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 10-12 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Трудоёмкость программы 144 часа.

Продолжительность и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа 40 минут, перерыв между часами - 10 минут.

Форма обучения – очная

Формы организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная,
- групповая,

– фронтальная.

Форма организации учебного процесса: практическое учебное занятие, беседа, занятие – игра, «мозговой штурм», экскурсия и др.

Цель: формирование у учащихся основ экологических знаний и развитие познавательного интереса к изучению мира природы через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность посредством занятий аквариумистикой.

Задачи:

- воспитание трудолюбия, усидчивости, стремления к здоровому образу жизни, экологичности мышления, бережного отношения к живой природе;
- развитие логического, аналитического мышления, способности к анализу информации, познавательных и исследовательских способностей, активности в области естествознания;
- развитие умения взаимодействовать с другими учащимися, формулировать и аргументировать собственную позицию, культуры эмоциональных проявлений, способности к самооценке на основе критерия успешности учебной и исследовательской деятельности;
- формирование основ экологических знаний, умений и навыков по запуску и содержанию аквариумов, организации своего рабочего места.
- формирование навыков сбора, обработки, анализа и оформления результатов изучения специальной информации.

Планируемые результаты освоения программы Личностные результаты:

После окончания обучения по программе у учащегося:

- сформировано трудолюбие, усидчивость, стремление к здоровому образу жизни;
- сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной и исследовательской деятельности;
- воспитана культура эмоциональных проявлений, эстетика деятельности.

Метапредметные результаты:

После окончания обучения по программе учащийся:

- разовьёт познавательную активность, работоспособность;
- научится формулировать и аргументировать собственную позицию;
- научится самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи, презентовать свою деятельность;
- разовьёт навыки социального взаимодействия с педагогом, сверстниками в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

– научится организовать своё рабочее место, аккуратно и бережно выполнять работу с живыми организмами.

Результаты по направленности (профилю) программы:

После окончания обучения по программе учащийся:

- будет знать специальные термины и понятия, биологическое строение амфибий, рептилий, рыб и других обитателей водоемов;
- сформирует умение и выработаны навыки по обустройству и содержанию террариумов и аквариумов;
- будет знать технологию исследования, правила проведения наблюдений; способы обработки и систематизации информации;
- овладеет основными методами изучения природных объектов, практическими навыками работы с микроскопом.

Для определения результативности реализации программы проводится диагностика в рамках учебных элементов, контроль в каждом разделе.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Итоги реализации программы подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по программе «Аквариумистика» получают Документ об обучении установленного образца.

Учебно – тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Что такое «аквариумистика».	2
2	Экскурсия в омский акванариум «Наутилус».	2
3	История развития аквариумистики.	2
4	Значение рыб в культурах народов мира.	2
5	Значение рыб в природе и в жизни человека.	2
6	Аквариум и его оборудование.	12
6.1	Виды аквариумов.	2
6.2	Оборудование, необходимое для аквариума.	2
6.3	Оформление аквариума.	2
6.4	Запуск аквариума.	2
6.5	Морской аквариум и его секреты.	2
6.6	Викторина «Рыбы».	2
7	Аквариумные растения.	8
7.1	Роль растений в аквариуме.	2
7.2	Многообразие аквариумных растений.	2
7.3	Размножение и посадка аквариумных растений, уход.	2
7.4	Заболевания аквариумных растений.	2
8	Рыбы. Происхождение, классификация, биологические особенности аквариумных рыб.	8
8.1	Происхождение и эволюция рыб. Рыбы древнего мира.	2
8.2	Классификация современных рыб.	2
8.3	Биологические особенности рыб.	4
9	Многообразие рыб в омском акванариуме «Наутилус».	16
9.1	Популярные аквариумные рыбы.	2
9.2	Классификация аквариумных рыб.	4
9.3	Карповые. Цихловые. Сомообразные. Лабиринтовые.	10
10	Содержание рыб и уход за ними.	10
10.1	Особенности содержания пресноводных рыб в аквариуме.	2
10.2	Особенности содержания морских рыб в аквариуме.	2
10.3	Корм для аквариумных рыб и их кормление.	4
10.4	Заболевания аквариумных рыб и их профилактика.	2
11	Другие обитатели аквариума и подводного мира.	18
11.1	Друзья и враги аквариума.	2 4
	Класс молюсски.	2
11.3	Кораллы в морском аквариуме. Ракообразные обитатели аквариумов.	2
11.4	Рыбы водоёмов города Омска и Омской области.	2
11.5	Рыбы, занесенные в Красную книгу.	2
11.7	Необычные обитатели подводного мира.	2
11.8	Игра «Знайка подводного мира».	2
12	Террариум и его оборудование.	16
12.1	Оборудование для террариума. Оформление террариума.	2
12.2	Класс пресмыкающиеся.	4
12.3	Класс земноводные.	4

12.4	Земноводные и пресмыкающиеся Омской области. Значение в	2
	природе.	
12.5	Многообразие террариумных животных и их особенности.	2
12.6	Интерактивная экскурсия в омский акванариум «Наутилус».	2
13	Основы исследовательской деятельности.	8
13.1	Виды и типы исследовательских работ.	2
13.2	Источники получения информации.	4
13.3	Дневник исследований.	2
14	Организация процесса исследования.	26
14.1	Выбор темы исследования.	2
14.2	Структура исследовательской работы.	2
14.3	Актуальность исследования.	2
14.4	Выбор методик исследования.	2
14.5	Составление плана работы.	2
14.6	Отбор и анализ литературных источников.	2
14.7	Анализ и обоснование полученных результатов.	4
14.8	Оформление полученных результатов.	2
14.9	Оформление презентации, стендового доклада.	4
14.10	Оформление заключения.	2
14.11	Оформление списка литературы.	2
15	Проектная деятельность.	4
15.1	Способы презентации проектно-исследовательской деятельности учащихся.	2
15.2	Защита проектных работ.	2
16	Виды экскурсий.	6
16.1	Классификация экскурсий. Правила их проведения.	2
16.2	Подбор информации для экскурсии.	2
16.3	Интерактивная экскурсия в омский акванариум «Наутилус».	2
17.	Итоговое занятие. Викторина «Юный аквариумист».	2
	Итого	144

Содержание

1. Вводное занятие. Что такое «аквариумистика».

Теоретические понятия и термины. Знакомство с целями и задачами работы объединения. Техника безопасности. Что такое «аквариумистика».

Практическая работа. Игры на знакомство: «Великолепная Валерия», «Интервью», «Волшебная шляпа».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

2. Экскурсия в омский акванариум «Наутилус».

Практическая работа. Знакомство с обитателями выставки подводного мира «Наутилус».

Формы занятий: практическое учебное занятие, экскурсия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

3. История развития аквариумистики.

Теоретические понятия и термины. Первые русские аквариумисты. Отечественные аквариумисты. Основные задачи аквариумного рыбоводства.

Практическая работа. Просмотр видеофильма «История аквариумистики». Коллективно-творческое дело «Разработка памятки по истории аквариумистики».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео фильма, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

4. Значение рыб в культурах народов мира.

Теоретические понятия и термины. Легенды, народные поверья, сказки и обряды народов мира, связанные с рыбами.

Практическая работа. Просмотр мультфильма «Делай добро и бросай его в воду».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр мультфильма.

5. Значение рыб в природе и в жизни человека.

Теоретические понятия и термины. Значение рыб в природе и жизни человека. Охрана рыбных богатств. Основные задачи охраны рыбных богатств.

Практическая работа. Просмотр видеофильма «История аквариумистики». Коллективно-творческое дело «Разработка правил по охране рыбных богатств».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео фильма, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос

- 6. Аквариум и его оборудование.
- 6.1. Виды аквариумов.

Теоретические понятия и термины. Классификация аквариума по составу воды и форме. Классификация аквариума по месту расположения и по области применения.

Практическая работа. Круглый стол «Плюсы и минусы аквариумов разной классификации». Сравнительный анализ аквариумов, находящихся в омском акванариуме «Наутилус».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, коллективнотворческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

6.2. Оборудование, необходимое для аквариума.

Теоретические понятия и термины. Грунт и его виды. Закладка грунта. Фильтры и их классификация. Приборы для аквариума и их виды.

Практическая работа. Просмотр видеороликов «Приборы для аквариума», «Наиболее подходящий цвет грунта для аквариума».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео фильма, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

6.3. Оформление аквариума.

Теоретические понятия и термины. Правила выбора аквариума и его установка. Фон и декорации для аквариума.

Практическая работа. Просмотр видеоролика «Минусы при оформлении аквариума». Коллективно-творческое дело «Оформление аквариума».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео фильма, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

6.4. Запуск аквариума.

Теоретические понятия и термины. Правила выполнения действий при запуске аквариума.

Практическая работа. Мозговой штурм «Запуск аквариума».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

6.5. Морской аквариум.

Теоретические понятия и термины. Оформление. Приборы. Правила выполнения действий при запуске аквариума.

Практическая работа. Мозговой штурм «Запуск аквариума».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

6.6. Викторина «Рыбы».

Теоретические понятия и термины. Обобщение пройденного материала.

Практическая работа. Викторина «Рыбы».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело, круглый стол, викторина, экскурсия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

- 7. Аквариумные растения.
- 7.1. Роль растений в аквариуме.

Теоретические понятия и термины. Роль растений в аквариуме. Важная роль растений в обмене веществ в аквариуме и в обмене газов, необходимых для самих растений и для рыб.

Практическая работа. Демонстрация иллюстраций с наименованием аквариумных растений. Дискуссия «Аквариум без растений – это хорошо или плохо?».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, дискуссия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

7.2. Многообразие аквариумных растений.

Теоретические понятия и термины. Классификация аквариумных растений. Десять неприхотливых аквариумных растений.

Практическая работа. Коллективно-творческое дело «Памятка классификации аквариумных растений». Просмотр видеоролика «Неприхотливые аквариумные растения».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело, круглый стол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

7.3. Размножение и посадка аквариумных растений, уход.

Теоретические понятия и термины. Виды и способы размножения аквариумных растений.

Практическая работа. Коллективно-творческое дело «Посадка аквариумных растений»

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

7.4. Заболевания аквариумных растений.

Теоретические понятия и термины. Болезни аквариумных растений: причины появления и их лечение.

Практическая работа. Просмотр видеофрагмента «Распространённые болезни аквариумных растений». Круглый стол «Способы предотвращения болезней аквариумных растений».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

- 8. Рыбы. Происхождение, классификация, биологические особенности аквариумных рыб.
 - 8.1. Происхождение и эволюция рыб. Рыбы древнего мира.

Теоретические понятия и термины. История появления рыб. Особенности внешнего строения. Бесчелюстные рыбы. Панцирные рыбы.

Практическая работа: Коллективно-творческое дело «Создание газеты по происхождению рыб».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

8.2. Классификация современных рыб.

Теоретические понятия и термины. Классификация живых организмов. Классы, отряды, семейства, роды, виды. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Лучепёрые рыбы. Кистеперые рыбы.

Практическая работа. Обсуждение «Отличие рыб». Просмотр документального фильма «Отряды рыб».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело, круглый стол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

8.3. Биологические особенности рыб.

Теоретические понятия. Приспособление рыб к водному образу жизни. Особенности внешнего строения рыб различных систематических групп. Роль окраски в жизни рыб. Размножение рыб. Рост и развитие рыб.

Практическая работа. Просмотр видеофрагмента «Внешнее и внутренние строение рыб». Работа с интерактивными карточками «Строение рыб».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика,

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

- 9. Многообразие рыб в омском акванариуме «Наутилус».
- 9.1. Популярные аквариумные рыбы.

Теоретические понятия и термины. 35 самых популярных аквариумных рыб.

Практическая работа. Работа с иллюстрационными карточками и решение кроссворда «Популярные аквариумные рыбки».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, коллективнотворческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

9.2. Классификация аквариумных рыб.

Теоретические понятия и термины. Классификация рыб по состоянию воды. Классификация рыб по способу размножения. Классификация рыб по температурному режиму. Классификация рыб по способу дыхания.

Практическая работа. Интерактивная экскурсия «Классификация аквариумных рыб». Выполнение интерактивного задания «Соотношение классификаций аквариумных рыб».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, коллективнотворческое дело, экскурсия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

9.3. Карповые. Цихловые. Сомообразные. Лабиринтовые. Самые крупные представители рыб в омском акванариуме «Наутилус».

Теоретические понятия и термины. Виды, среда обитания, особенности строения, питание рыб.

Практическая работа. Работа с иллюстрационными карточками.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

- 10. Содержание рыб и уход за ними.
- 10.1. Особенности содержания пресноводных рыб в аквариуме.

Теоретические понятия и термины. Правила ухода и содержания пресноводных рыб.

Практическая работа. Коллективн творческое дело «Уход за аквариумами в омском акванариуме «Наутилус».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

10.2. Особенности содержания морских рыб в аквариуме.

Теоретические понятия и термины. Правила ухода за морскими рыбами.

Практическая работа. Просмотр видеоролика «Морской аквариум».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

10.3. Корм для аквариумных рыб и их кормление.

Теоретические понятия и термины. Правила кормления рыб в аквариуме. Виды корма.

Практическая работа. Круглый стол «Разработка памятки по кормлению аквариумных рыб». Настольная игра «Накорми золотую рыбку».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело, круглый стол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

10.4. Заболевания аквариумных рыб и их профилактика.

Теоретические понятия и термины. Болезни аквариумных рыб: признаки и лечение.

Практическая работа. Выполнение интерактивного задания «Заболевания аквариумных рыб».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

- 11. Другие обитатели аквариума и подводного мира.
- 11.1. Друзья и враги аквариума.

Теоретические понятия и термины. Биологическое равновесие в аквариуме. Полезные и вредные простейшие.

Практическая работа. Выполнение интерактивного задания «Друзья и враги аквариума».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, коллективнотворческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

11.2. Класс моллюски.

Теоретические понятия и термины. Пресноводные моллюски. Морские моллюски значение моллюсков в природе и для человека.

Практическая работа. Просмотр мультимедийной презентации «Виды моллюсков».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

11.3. Кораллы в морском аквариуме.

Теоретические понятия и термины. Кораллы. Виды. Значение в природе и для человека.

Практическая работа. Просмотр Видеофильма «Большой барьерный риф»

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика,

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

11.4. Ракообразные обитатели аквариумов.

Теоретические понятия и термины. Ракообразные аквариумов. Крабы. Раки. Креветки.

Практическая работа. Просмотр презентации.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр презентации, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

11.5. Рыбы водоёмов города Омска и Омской области.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с рыбами водоёмов города Омска и Омской области. Наиболее распространённые рыбы на территории города Омска и Омской области.

Практическая работа. Просмотр документального фильма «Рыбы Омска». Настольная игра «Рыбаки Омска».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

11.6. Рыбы, занесённые в Красную книгу.

Теоретические понятия и термины. Рыбы Красной книги России. Рыбы Красной книги.

Практическая работа. Круглый стол «Разработка кроссворда» Обсуждение «Что является причиной занесения рыб в Красную книгу?»

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, коллективнотворческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

11.7. Необычные обитатели подводного мира.

Теоретические понятия и термины. Необычные подводные обитатели.

Практическая работа. Просмотр видеофильма «Тихий океан».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

11.8. Интерактивная игра «Знайка подводного мира».

Практическая работа. Интерактивная игра «Знайка подводного мира».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело, викторина, экскурсия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

- 12. Террариум и его оборудование.
- 12.1. Оборудование для террариума. Оформление террариума.

Теоретические понятия и термины. Террариум. Типы террариумов. Устройство и приборы террариума. Декорации.

Практическая работа. Коллективно-творческое дело «Разработка памятки по типам террариумов». Обсуждение «Правильные и неправильные террариумы».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело, круглый стол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

12.2. Класс пресмыкающиеся.

Теоретические понятия. Пресмыкающиеся.

Практическая работа. Выполнение самостоятельной работы «Пресмыкающиеся». Просмотр видео фильма «Рептилии в природе».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео фильма, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

12.3. Класс земноводные.

Теоретические понятия и термины. Земноводные.

Практическая работа. Выполнение самостоятельной работы «Земноводные». Просмотр видео фильма «Земноводные в природе».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео фильма, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

12.4. Земноводные и пресмыкающиеся Омской области.

Теоретические понятия и термины. Значение земноводных и пресмыкающихся в природе. Красная книга.

Практическая работа. Выполнение самостоятельной работы «Пресмыкающиеся». Просмотр видео фильма.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео фильма, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

12.5. Многообразие террариумных животных и их особенности.

Теоретические понятия и термины. Прихотливые обитатели террариумов. Обитатели террариумов в омском акванариуме «Наутилус».

Практическая работа. Просмотр видео фильма. Коллективнотворческое дело «Обитатели террариумов». Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео ролика, коллективно-творческое дело.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

12.6. Интерактивная экскурсия в омский акванариум «Наутилус».

Теоретические понятия и термины. Правила проведения интерактивной экскурсии.

Практическая работа. Проведение интерактивной экскурсии с одногруппниками в омский акванариум «Наутилус».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, коллективнотворческое дело, викторина, экскурсия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

- 13. Основы исследовательской деятельности.
- 13.1 Виды и типы исследовательских работ. Источники получения информации.

Теоретические понятия и термины. Виды и типы исследовательских работ. Этапы исследовательской работы.

Практическая работа. Ознакомление с исследовательскими работами – победителями всероссийских конкурсов.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

13.2. Источники получения информации.

Теоретические понятия и термины. Методы сбора и обобщения информации. Материалы для проведения исследований. Оборудование для проведения исследований.

Практическая работа. Работа с литературой, словарями, энциклопедией. Коллективно-творческое дело «Сбор информации».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

13.3. Дневник исследований.

Теоретические понятия и термины. Содержание дневника наблюдений. Оформление.

Практическая работа. Содержание дневника наблюдений. Правила ведения записей. Мозговой штурм. Формулировка предположений.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

- 14. Организация процесса исследования.
- 14.1. Выбор темы исследования.

Теоретические понятия и термины. Выбор и разработка темы исследования.

Практическая работа. Поиск проблемы. Мозговой штурм. Выбор тем. Формулировка предположений.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

14.2. Структура исследовательской работы.

Теоретические понятия и термины. Структура исследовательской работы. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы - теоретическая, практическая. Содержание. Выводы по главам. Заключение. Список использованных источников. Приложения.

Практическая работа. Формирование структуры исследовательской работы.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

14.3. Актуальность исследования.

Практическая работа. Актуальность — теоретическая и практическая. Обоснование актуальности. Постановка цели, задач исследования.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

14.4. Выбор методик исследования.

Теоретические понятия и термины. Виды методик исследования. Особенности методик исследования.

Практическая работа. Наблюдение, сравнение, анкетирование, изучение продуктов деятельности.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

14.5. Составление плана работы.

Теоретические понятия и термины. План работы.

Практическая работа. Мозговой штурм «Составление индивидуального плана».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

14.6. Отбор и анализ литературных источников.

Теоретические понятия и термины. Анализ литературных источников.

Практическая работа. Мозговой штурм. Работа с литературой. Работа с картотекой. Конспектирование.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

14.7. Анализ и обоснование полученных результатов.

Теоретические понятия и термины. Обоснование полученных результатов.

Практическая работа. Обработка собранных данных. Краткая формулировка результатов. Практические рекомендации по применению результатов. Формулировка выводов и заключения.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос

14.8. Оформление полученных результатов.

Теоретические понятия и термины. Рекомендации по оформлению полученных результатов.

Практическая работа. Оформление таблиц, иллюстраций, рисунков, схем. Набор текста, таблиц в редакторе. Редактирование.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

14.9. Оформление презентации, стендового доклада.

Теоретические понятия и термины. Основные требования к оформлению. Общепринятые требования. Требования по положению.

Практическая работа. Набор содержания презентации в редакторе. Редактирование. Разработка презентации исследования.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

14.10. Оформление заключения.

Теоретические понятия и термины. Правила оформления заключения.

Практическая работа. Основные требования к составлению заключения. Оформление заключения в редакторе. Редактирование.

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

14.11. Оформление списка литературы.

Теоретические понятия и термины. Правила оформления списка литературы.

Практическая работа. Правила оформления списка литературы. Оформление списка литературы в редакторе. Редактирование.

Формы занятий: практическое учебное занятие, мозговой штурм, беседа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

- 15. Проектная деятельность.
- 15.1. Способы презентации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Теоретические понятия и термины. Способы презентации проектноисследовательской деятельности. Создание и применение мультимедийных материалов.

Практическая работа. Разработка познавательно - экологической игры. Познавательно – экологическая игра «Окружающий мир».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, круглый стол, мозговой штурм.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

15.2. Защита проектных работ.

Практическая работа. Защита проектных работ.

Формы занятий: практическое учебное занятие, игра, беседа, защита.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

- 16. Виды экскурсий.
- 16.1. Классификация экскурсий. Правила их проведения.

Теоретические понятия и термины. Виды экскурсий. Методика подготовки и проведения экскурсий. Внешний вид экскурсовода и правила этикета. Правила подбора информации для экскурсии.

Практическая работа. Мозговой штурм «Разработка памятки по классификации экскурсий». Просмотр видео - экскурсии «Океанариум». Обсуждение «Анализ экскурсии».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видеофильма.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос

16.2. Интерактивная экскурсия в омский акванариум «Наутилус».

Теоретические понятия и термины. Интерактивная экскурсия.

Практическая работа. Проведение интерактивных экскурсий в омский акванариум «Наутилус».

Формы занятий: практическое учебное занятие, беседа, просмотр видео фильма, круглый стол, экскурсия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос

17. Итоговое занятие. Викторина «Юный аквариумист».

Практическая работа. Викторина. «Юный аквариумист».

Формы занятий: практическое учебное занятие, игра, беседа, викторина.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, викторина.

Календарный учебный график

№ п\п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1.		1. Вводное занятие. Что такое «аквариумистика».	Знакомство с целями и задачами работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	2
2.		2. Экскурсия в омский акванариум «Наутилус».	Знакомство с обитателями акванариума «Наутилус».	2
3.		3. История развития аквариумистики.	Древние предшественники аквариума.	2
4.		4.Значение рыб в культурах народов мира.	Легенды, народные поверья, обряды народов мира, связанные с рыбой.	2
5.		5. Значение рыб в природе и в жизни человека.	Охрана рыбных богатств.	2
6.		6.1 Виды аквариумов по классификации их использования.	Классификация аквариума по составу воды и форме, по месту положения и области применения.	2
7.		6.2 Оборудование, необходимое для аквариума.	Фильтры и их классификация, приборы и их виды.	2
8.		6.3 Оформление аквариума.	Фон и декорации для аквариума.	2
9.		6.4 Запуск аквариума.	Правила выполнения действий при запуске аквариума.	2
10.		6.5 Морской аквариум и его секреты.	Оформление аквариума, приборы для морского аквариума. Особенности запуска морского аквариума.	2
11.		6.6 Викторина «Рыбы».	Викторина «Рыбы».	2
12.		7.1 Роль растений в аквариуме.	Важная роль растений в обмене веществ в аквариуме и в обмене газов, необходимых для самих растений, так и для рыб.	2
13.		7.2 Многообразие аквариумных растений.	Классификация аквариумных растений. Десять неприхотливых аквариумных растений.	2
14.		7.3 Размножение и посадка аквариумных растений, уход.	Виды и способы размножения аквариумных растений, посадка аквариумных растений, уход.	2
15.		7.4 Заболевание аквариумных растений.	Болезни аквариумных растений: причины появления, их лечение и профилактика.	2
16.		8.1 Происхождение и эволюция рыб. Рыбы	История появления рыб. Классификация древних рыб. Бесчелюстные рыбы.	2

	древнего мира.	Панцирные рыбы.	
17.	8.2 Классификация	Хрящевые рыбы. Костные рыбы.	2
	современных рыб.		
18.	8.3 Биологические	Приспособление рыб к водному образу	_
	особенности рыб.	жизни. Особенности внешнего строения рыб.	2
10		Роль окраски в жизни рыб.	
19.	8.3	Размножение рыб. Рост и развитие рыб.	2
20.	9.1 Популярные	35 самых популярных аквариумных рыб.	2
21	аквариумные рыбы.	TC 1	
21.	9.2 Классификация	Классификация рыб по состоянию воды.	2
22	аквариумных рыб.	Классификация рыб по способу размножения.	
22.	9.2	Классификация рыб по температурному	,
		режиму, по способу дыхания Лабиринтовые и другие.	2
23.	9.3 Карповые.	Карповые. Золотые рыбки. Карпы кои.	
-5.	Цихловые.	История происхождения. Уход, содержание.	_
	Сомообразные.		2
	Лабиринтовые.		
24.	9.3	Цихлиды Америки, Азии, Африки.	2
25.	9.3	Виды. Среда обитания, особенности	,
		строения, питания и т.д.	2
26.	9.3	Гуппи, пецилии, меченосцы, моллинезии.	2
		Виды гурами. Ктенопома. Змееголов.	4
27.	9.3	Протоптер, Скат Моторо, Пятнистый	
		панцерник, Чёрный паку.	4
28.	10.1 Особенности	Правила ухода и содержания пресноводных	
	содержания	рыб.	4
	пресноводных рыб в		1
	аквариуме.		
29.	10.2 Особенности	Правила ухода и содержания морских рыб.	
	содержания морских		4
20	рыб в аквариуме.	7	
30.	10.3 Корм для	Правила кормления рыб в аквариуме.	,
	аквариумных рыб и их		2
21	кормление.	Decree via mark Dia arriva vi marka vi	
31.	10.3	Виды корма. Вредные и полезные пищевые добавки к кормам.	2
32.	10.4 Заболевания	Лечение и профилактика заболеваний	
32.	аквариумных рыб и их	аквариумных рыб.	2
	профилактика.	Промежуточная аттестация.	1
33.	11.1 Друзья и враги	Биологическое равновесие в аквариуме.	
33.	аквариума.	Полезные и вредные простейшие.	2
34.	11.2 Класс моллюски.	Пресноводные моллюски. Виды моллюсков в	
		аквариуме.	2
35.	11.2	Морские моллюски. Виды, значение	
		моллюсков в природе и для человека.	4
36.	11.3 Кораллы в	Коралловые рифы и кораллы. Виды кораллов.	,
	морском аквариуме.		2
37.	11.4 Ракообразные	Крабы, креветки, раки.	_
	обитатели	^	2

	аквариумов.		
38.	11.5 Рыбы водоёмов	Знакомство с рыбами на территории города	
	города Омска и	Омска и Омской области.	2
	Омской области.		
39.	11.6 Рыбы,	Редкие виды рыб Омской области.	
	занесенные в Красную	-	2
	книгу.		
40.	11.7 Необычные	Необычные подводные обитатели.	
	обитатели подводного		2
	мира.		
41.	11.8 Игра «Знайка	Интерактивная игра «Знайка подводного	
	подводного мира».	мира».	
42.	12.1 Оборудование	Типы террариумов. Устройство и приборы	
12.	для террариума.	террариума. Декорации для террариумов в	
	Оформление	зависимости от особенностей рептилий.	
		зависимости от осооснностси рептилии.	
43.	террариума. 12.2 Класс	Черепахи, крокодилы. Виды. Особенности	
43.		_ =	,
4.4	пресмыкающиеся.	строения, места обитания.	
44.	12.2	Змеи, ящерицы. Виды. Особенности	
4.5	10.0 10	строения, места обитания.	
45.	12.3 Класс	Жабы, Лягушки, Червяги.	
	земноводные.		
46.	12.3	Тритоны, Саламандры. Неотения на примере	
		Аксолотля.	
47.	12.4 Земноводные и	Земноводные и пресмыкающиеся Омской	
	пресмыкающиеся	области. Красная книга.	
	Омской области.		
48.	12.5 Многообразие	Обитатели террариумов омского акванариума	
	террариумных	«Наутилус». Уход, кормление.	
	животных и их	-	
	особенности.		
49.	12.6 Интерактивная	Интерактивная экскурсия «Тайны подводного	
	экскурсия в омский	мира».	
	акванариум		
	«Наутилус».		
50.	13.1 Виды и типы	Виды и типы исследовательских работ.	
	исследовательских	Zinga ii iiiiaa iivoonagezoroonaa pooleii	
	работ.		
51.	13.2 Источники	Этапы исследовательской работы. Методы	
J 1 ·	получения	сбора и обобщения информации.	
	информации.	соори и оосощения информации.	
52.	13.2	Оборудование и материалы для проведения	
32.	13.2	исследований.	
53.	13.3 Дневник	Содержание дневника наблюдений	
33.		•	
5.1	наблюдений.	Оформление дневника наблюдений.	
54.	14.1 Выбор темы	Поиск проблемы Выбор темы исследования.	
	исследования.	Формулировка предположений.	
55.	14.2 Структура	Структура исследовательской работы.	
	исследовательской	•	
	работы.		
56.	14.3 Актуальность	Актуальность – теоретическая и	

57.	14.4 D. C	Постановка цели, задач.	
57.			+
	14.4 Выбор методик	Виды методик исследования. Особенности	2
	исследования.	методик исследования.	
58.	14.5 Составление	Мозговой штурм Составление	2
	плана работы.	индивидуального плана.	4
59.	14.6 Отбор и анализ	Мозговой штурм. Работа с литературой.	
	литературных	Работа с картотекой. Конспектирование.	2
	источников.		
60.	14.7 Анализ и	Обработка собранных данных. Краткая	
	обоснование	формулировка результатов. Практические	,
	полученных	рекомендации по применению результатов.	
	результатов.		
61.	14.7	Набор текста, таблиц в редакторе.	2
			4
62.	14.8 Оформление	Рекомендации по оформлению полученных	
	полученных	результатов. Оформление таблиц,	2
	результатов.	иллюстраций, рисунков, схем.	
63.	14.9 Оформление	Основные требования к оформлению.	
	презентации,		1
	стендового доклада.		
64.	14.9	Набор содержания презентации в редакторе	
		Разработка презентации исследования.	
65.	14.10 Оформление	Основные требования к составлению	
	заключения.	заключения.	
66.	14.11 Оформление	Оформление списка использованной	
	списка литературы.	литературы.	
67.	15.1 Способы	Способы и виды презентации проектно-	
	презентации	исследовательской деятельности.	
	проектно-		1
	исследовательской		
	деятельности.		
68.	15.2 Защита	Защита проектных работ учащимися.	2
	проектных работ.		
69.	16. 1 Классификация	Виды экскурсий. Методика подготовки и	
	экскурсий. Правила	проведения экскурсий.	1
	их проведения.		1
70.	16.2 Подбор	Правила подбора информации для экскурсии.	
	информации для	Внешний вид экскурсовода и правила	1
	экскурсии.	этикета.	
71.	16.3 Интерактивная	Проведение интерактивной экскурсии в	
	экскурсия в омский	омский акванариум «Наутилус».	4
	акванариум		1
	«Наутилус».		
72.	17.Итоговое занятие.	Викторина «Юный аквариумист».	
	Викторина «Юный	Итоговая аттестация.	2
	аквариумист».		1

Контрольно - оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации ДООП «Аквариумистика»

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
	Текущий контроль	
В течении всего	Определение степени усвоения учащимися	Педагогическое
учебного года по	учебного материала. Определение	наблюдение,
окончанию	готовности учащихся к восприятию нового	самостоятельная
изучения темы или	материала. Повышение ответственности и	работа, опрос.
раздела	заинтересованности учащихся в обучении.	
	Выявление учащихся, отстающих и	
	опережающих обучение. Подбор наиболее	
	эффективных методов и средств обучения.	
	Промежуточная аттестация	
В конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися	Педагогическое
	учебного материала. Определение	наблюдение, опрос,
	результатов обучения	игра, контрольное
		занятие.
	Итоговая аттестация	
В конце курса	Определение изменения уровня развития	Педагогическое
обучения	учащихся, их способностей. Определение	наблюдение,
	результатов обучения. Ориентирование	викторина
	учащихся на дальнейшее обучение.	
	Получение сведений для	
	совершенствования образовательной	
	программы и методов обучения.	

Критерии оценки результативности ДООП

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личност	тных результатов	
Сформированность	- проявляет устойчивый интерес к занятиям	
мотивации к	аквариумистикой;	8-10
занятиям	- стремится найти дополнительную информацию; выходит за	8-10
аквариумистикой	пределы изучаемого материала	
	- проявляет интерес к новому;	4-7
	- интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-/
	- практически не проявляет интерес к избранному виду	
	деятельности;	0-3
	- часто пропускает учебные занятия без уважительной	0-3
	причины	
Сформированность	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к	
этических чувств,	другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную	8-10
доброжелательности	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	8-10
и эмоционально-	людей	
нравственной	- проявляет уважительное отношение к другим людям;	4-7
отзывчивости	- недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие	7-/

	мнения	
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей; - осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	8-10
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
Сформированность нравственно- этических установок, навыков нравственно- этического оценивания	 - ориентирован на соблюдение моральных норм и правил поведения; - выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - оценивает, может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - способен принимать решения в условиях моральной дилеммы, на основе соотнесения нескольких моральных норм 	8-10
	 выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; способен оценивать, но не всегда может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; нуждается в помощи при принятии решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм 	4-7
	 недостаточно осознаёт правила и нормы поведения в социуме, часто нарушает их; затрудняется самостоятельно выделять моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; не адекватно оценивает последствия нарушения нормы, затрудняется принимать решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм 	0-3
Самоопределение Смыслообразование (устанавление связи между целью	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
деятельности и её мотивом)	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле; - при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	4-7
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца; - при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	0-3
Сформированность	- определяет смысл и значение знаний, умений, навыков,	8-10

действия постросния формированных в процессе заизтий в объединении, для жизненных планов во временной перепективе — загрудняется определить заизение зананий, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взроелой жизни — не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взроелой жизни — не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взроелой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные учинерсальные учебные действия Сформированность умений учебного сотрудничества — соловаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности прикопию; — проявляет позитивное отношение к совместной деятельности проявляет ностовнение с совместной деятельности проявляет сноем — не острудничение функций и ролей в совместной деятельности проявляет не обственного; — не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; — к сомместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение — включается в диалог, при групповой работе не активен; — при распределении функций и ролей нуждается в помощи извые; — недостаточно чётко формулирует высказывания, собственноем мнение не аргументирует, «навязывает» други»; — нотивирован на конструктивное разрешение конфликта, трутим; — нотивирован на конструктивное разрешение конфликта, собственноем нение не аргументирует, «навязывает» — недостаточно чётко формулирует высказывания, собственноем нение не аргументирует, «навязывает» — проявляет пейтральное или отрицательное отношение к Сформированность — «потивирован на конструктивное разрешение конфликта, собственноем нение не аргументирует, «навязывает» — проявляет пейтральное или отрицательное отношение к софинкта в причественноем структивное разрешения конфликта, — стремится разрешения конфликт, однаконных — «стремится разрешени	во временной перспективе своей будущей взрослой жизни; устанавливает связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры затрудняется определить значение знаний, умений, навыков, еформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни не осознаёт емысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универесальные учебные действия Сформированость умений учебного сотрудничества осовместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; проявляет позитивное отношение к совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного или позитивное отношение включается в диалог, при групповой работе не активен; при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешеть конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешеть конфликта - анализирует конфликтую ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения 8-1	3
- устанавливает связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры - затрудняется определить значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе залятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни - не осознает смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе запятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуликативные универеальные учебные действия Сформированость универеальные учебные действия Сформированость - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности реписию; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственное мнение, - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности может сформулировать своё мнение; - пе всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного собственного собственного и деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение от собственного; - пра распределении функций и ролей в совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение от собственного; - не вспочается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей и зане; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное отношение с совместной деятельности - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится разрешение конфликта, стремится разрешения конфликта, стремится разрешения конфликта, стремится разрешения конфликта, стремится разрешения конфликта, - стремится разрешения конфликта, - стремится разрешения конфликта, - стремится разрешения конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликта отгравается от разрешения конфликта, - стремится привлечь педагота к разрешению конфликта, - стремится привлечь педагота к разрешению конфликта, - стремится привлечь безраличен); - стремится привлечь безраличен); - в конфликта в бирает неэффективную тактику поведения в конфликта, - в конфликта в процес	во временной перспективе - устанавливает связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры - затрудняется определить значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни - не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универсальные учебные действия Сформированость умений учебного сотрудничества - договаривается о распределении функций и ролей в умений учебного по деятельности, приходит к общему с партиёрами по деятельности решению; - формулирует и артументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей пуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность ументирует обтруктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта в процессе - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта, отремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта, отремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта, отремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликты в проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	3
задачами планируемой профессиональной карьеры - затрудняется определить значение знаний, умений, павыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей изрослой жизни - по сосянаёт смысл и значение знаний, умений, павыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей изрослой жизни - по сосянаёт смысл и значение знаний, умений, павыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных разультатов Коммуникативные универсальные учебные действия Сформированость умений учебного сотрудничества - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности приходит к общему с партпёрами по деятельности приходит к общему с партпёрами по деятельности, приходит к общему с партпёрами по деятельности по деятельности, может сформулировать своё мнение; - пе всегда тотов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет пейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извие; - педостаточно чётко формулируст высказывания, собственное отношение к совместной деятельности Сформированность удругим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность оботвенное отношение к совместной деятельности отрудничества (конфликта, прикладывает усилия к разрешения конфликта, не конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта, стремится разрешать конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта, е стремится разрешения конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения; - отстравляется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в сотравлений польжой и толисой и туации на межличностные отношения и толисотку выпажает св	перспективе задачами планируемой профессиональной карьеры - затрудняется определить значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни - не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универсальные учебные действия Сформированость умений учебного совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта - анализирует конфликтую ситуацию, выделяет конфликт - анализирует конфликтную ситуацию.	3
- затрудиястся определить значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни - не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универеальные учебные действия Сформированость умений учебного сотрудничества - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности и договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности и договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение с собственное от собственное; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групновой работе пе активеп; - при распределении функций и ролей пуждается в помощи извие; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не артументирует, «навязывает» другим; - проявляет пейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, сотрудничества (конфликта и оприкадывает усилия к разрешению конфликта конфликта и проблему/причипу, ищет и оценивает способы разрешения конфликта стремится сакостоятельно, внутри групны разрешить конфликт оценивает конфликта, ищет и оценивает способы разрешения конфликта стремится прикадывает усилия к разрешению конфликта не оценивает конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтой ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта и прихотия и польгой и тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта выбира	- затрудняется определить значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни - не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универсальные учебные действия Сформированость умений учебного сотрудничества - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мисние; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет пейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтую ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	3
павыков, сформироващых в процессе запятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни - не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универсальные учебные действия Сформированогт умений учебного сотрудничества - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партиёрами по деятельности по деятельности и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать свое мпение; - прозвравается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать свое мпение; - не всегда готов учитывать мпения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мпение пе аргументирует, «павязывает» друтим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность монфикта в конфликта, прикладывает усилия к разрешение конфликта стремится арарешить конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, пе всегда выбирает неэфективную тактику поведения конфликта, пе всегда выбирает пеэфективную тактику поведения; - стремится привлечь педагота к разрешению конфликта, пе всегда выбирает пеэфективную тактику поведения; - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает пеэфективную тактику поведения; - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта от разрешения конфликта, по растаму по ступации (агрессивси, безраличен); - отстраняется от разрешения конфликта,	навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни - не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универсальные учебные действия Сформированость умений учебного сотрудничества - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта в нализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	3
объединении, для своей будущей взрослой жизни - не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные упивереальные учебные действия - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партпёрами по деятельности, приходит к общему с партпёрами по деятельности функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партпёрами по деятельности функций и ролей в совместной деятельности функций и ролей в совместной деятельности, отличные от собственное мение, учитывает мисния, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе пс активеп; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи изяне; - не достаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» других; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность учитыв конфриктуро ситуацию, выделяет профессе сотрудничества (конфликта, прикладывает учития к разрешении конфликта, прикладывает учития к разрешении конфликта, прикладывает учития к разрешении конфликта, прикладывает учития к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения; - стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно опенивает конфликтную ситуацию; - стремится разрешения конфликта, в процессе конфликтий ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликти за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность — с постаточной и точностью вызажает свои мысли нежеличностные отношения	объединении, для своей будущей взрослой жизни - не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универсальные учебные действия Сформированость умений учебного сотрудничества - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного: - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта в процессе - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	3
- пе осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универсальные учебные действия Сформированость умений учебного сотрудничества - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партпёрами по леятельности решению; - формулирует и аргументирует собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности - мотивирован па конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта но понявает способы разрешения конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта, прискладывает усилия к разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешени конфликта, стремится разрешить конфликтую ситуацию; - стремится разрешить конфликт, оплако пе всегда адекватно оценивает конфликтную ситуации к разрешению конфликта, естремится привлечь педагота к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликта за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	- не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универсальные учебные действия Сформированость умений учебного сотрудничества - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта в процессе - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтую ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
Сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни	сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универсальные учебные действия Сформированость умений учебного сотрудничества по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
Своей будущей взрослой жизни Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универеальные учебные действия - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партпёрами по деятельности решению; - формудирует и артументирует собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи изяне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» друтим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешнть конфликта анализирует конфликтую сигуацию, выделяет проблему/причниу, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта (тремится разрешения конфликтую сигуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, пе всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликта выбирает эффективную тактику поведения; - стремится выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - стремительностной ситуации (агрессивев, безраличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения стремается от разрешения конфликтую разрешения конфликтую ситуации на межличностные отношения стремается способы разрешения конфликта, переносит конфликтую ситуацию; - стремается от разрешения конфликтую ситуации	Своей будущей взрослой жизни	
Достижение метапредметных результатов Коммуникативные универсальные учебные действия - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственное об деятельности может сформулировать своё мнение; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитываеть мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активеп; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи изяне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «павязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе сотрудничества (конфликты в конфликта - анализирует конфликтурю ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта (конфликтая конфликты), ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта и стремится привлечь педагога к разрешению конфликта не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликты битуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постоя привлечное потронения в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтой ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	Достижение метапредметных результатов	.0
Сформированность конфликта в процессе сотрудничества Сформированность конфликта в процессе сотрудничества Сформированность конфликта в процессе конфликта в	Коммуникативные универсальные учебные действия - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению;	.0
- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партиёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не весетда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извые; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешение конфликта, прикладывает усилия к разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешении конфликта но оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения; - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликти выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликти выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - переносит конфликта за пределы учебной ситуации на межличностные отношеной и товность в разваличел); - переносит конфликта за пределы учебной ситуации на межличностные отношеной и товность в разваличели; - с достаточно чётко формулиров на товность в разваличели; - с достаточно чётко формулиров на товность в разваличели; - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - е постаточно чётко формулиров на товность в разваличели; - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта в пределы учебной ситуации на межличностные отношение	Сформированость умений учебного сотрудничества - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению;	.0
осовместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешения конфликта стремится самостоятельно, внутри группы разрешения конфликта, проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивси, безразличен); - переносит конфликта в пределы учебной ситуации на межличностные отношения и точностью выважает свои мысли	отрудничества совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; проявляет позитивное отношение к совместной деятельности деятельности деятельности, может сформулировать своё мнение; не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение включается в диалог, при групповой работе не активен; при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе недостаточно, внутри группы разрешения конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	0
осовместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешения конфликта стремится самостоятельно, внутри группы разрешения конфликта, проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивси, безразличен); - переносит конфликта в пределы учебной ситуации на межличностные отношения и точностью выважает свои мысли	отрудничества совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; проявляет позитивное отношение к совместной деятельности деятельности деятельности, может сформулировать своё мнение; не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение включается в диалог, при групповой работе не активен; при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе недостаточно, внутри группы разрешения конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	0
по деятельности решению;	по деятельности решению;	.0
- формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешения конфликта конфликта нализирует конфликтаую ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликта выбирает эффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	- формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внугри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	0
учитывает мнения, отличные от собственного;	учитывает мнения, отличные от собственного;	
- проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё миспие; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешеть конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта, прикладывает усилия к разрешение конфликта стремится самостоятельно, внутри группы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта стремится привлечь педагога к разрешению конфликта стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения; - стремится вобирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтыюй ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения и точностню выпажает свои мысли	- проявляет позитивное отношение к совместной деятельности - договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
деятельности	деятельности деятельности деятельности, ораспределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение включается в диалог, при групповой работе не активен; при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликты в наплизирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
- договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мисние; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе сотрудничества (конфликты в проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта истремится разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта, е стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликты ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения - следстваньой поличотой и точностью выражеет свои мысли - следстванной поличотой и точностью выражеет свои мысли - следстванной поличотой и точностью выражеет свои мысли	- договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение;	
совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в пропессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта и стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает зффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - стремится деятельности проявляет нейтральное или позитивное или позитивное и функций и полисотой и точностью в разрешения в конфликта, не всегда выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения - стремится отношения конфликта, в процессе конфликта в процессе конфликт	совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликть нализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе сотрудничества (конфликтыя конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта истремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликта выбирает эффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта битуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированиесть - состаточной поличотой и точностью выражает свои мысли 4-7 4-7 4-7 4-7 4-7 4-7 4-7 4-	мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликты в проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
- не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе сотрудничества (конфликтыя конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта стремится привлечь педагота к разрешению конфликта, е всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликта привлечь педагота к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтой ситуации (агрессивен, безразличен); - перепосит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения в скартом мысли в сертом мысли в межличностные отношения в сертом мысли на межличностные отно	- не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта в процессе сотрудничества (конфликтная компетентность) компетентность) стремится самостоятельно, внутри группы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта (конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта оценивает конфликта, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность — с достатовной полностой и точностню выражает скои мысли	собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	7
- к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта в процессе аструдничества (конфликта в процессе аструдничества (конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта (конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта оценивает конфликта, однако не всегда адекватно оценивает конфликтую ситуацию; - стремится привлечь педагота к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постатовной полностью выражает свои мысли	- к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	,
позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта оценивает конфликтую ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностью выражает свои мысли и точностью выражает свои мысли и строитого и точностью высли и точностью и точностью и точностью и точн	позитивное отношение - включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в конфликты в конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликт а нализирует конфликтир ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта (конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта - стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликта пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постаточной полностой и тонностью выпажает свои мысли	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта самостоятельно, внутри группы разрешить конфликты в конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
- при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта (конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта не всегда выбирает эффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постаточной полнотой и тонностью выражает свои мысли	- при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в конфликты в конфликты в конфликты в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта - стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения - с достатовной и точностью выражает свои мысли	извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в процессе извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, од-	
- недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта - стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения - с достатовной и точностью выражает свои мысли	- недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в конфликты в конфликты в конфликты в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим;	собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим;	
Другим;	другим;	3
- проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта (конфликтная компетентность) - стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли	- проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликты в конфликты в конфликты в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
Сформированность умения разрешать конфликта самостоятельно, внутри группы разрешить конфликта в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта прикладывает усилия к разрешению конфликта стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	совместной деятельности Сформированность умения разрешать конфликта в конфликта в конфликта в конфликта в конфликта в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
 Сформированность умения разрешать конфликты в процессе сотрудничества (конфликтная компетентность) - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта - стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения 	Сформированность умения разрешать конфликты в процессе - мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения 8-1	
умения разрешать конфликты в конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликтая конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта - стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); 0-3 Сформированность - с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли	умения разрешать стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликты в конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
конфликты в процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	конфликты в конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	
проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта (конфликтная стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли	процессе проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	Λ
конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта (конфликтная компетентность) - стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		·U
(конфликтная компетентность) - стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации 4-7 - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); 0-3 - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		
оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		
- стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		
всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		7
конфликтной ситуации - отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		/
- отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		
конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		
- в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); 0-3 - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с постаточной полностью выражает свои мысли		
- переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения Сформированность - с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		
Межличностные отношения Сформированность - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		
Сформированность - с постаточной полнотой и точностью выражает свои мысли		3
Сформированность - с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли о 10		3
,	Сформированность - с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли	3
умения выражать в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	умения выражать в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	

свои мысли	- владеет монологической и диалогической формами речи в	
	соответствии с нормами родного языка (грамматическими,	
	синтаксическими)	
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли	
	в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	4-7
	- владеет монологической и диалогической формами речи	
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли;	
	- строит речевые высказывания с нарушениями норм	0-3
	родного языка (грамматических, синтаксических)	
Сформированность	- самостоятельно готовит информацию, охотно выступает	
навыков публичного	перед аудиторией;	8-10
выступления	- свободно владеет и подает информацию	
	- готовит информацию и выступает перед аудиторией при	4-7
	поддержке педагога	4-7
	- перед аудиторией не выступает или испытывает серьезные	0-3
	затруднения при подготовке и подаче информации	0-3
Сформированность	- точно формулирует собственное мнение, логически	
умения вести	обоснованно предъявляет доказательства, убедительно	
полемику,	аргументирует свою точку зрения;	8-10
участвовать в	- выслушивает других участников, принимает мнения,	8-10
дискуссии	отличные от собственного, проявляет такт и нормы	
-	поведения	
	- не всегда достаточно чётко формулирует своё мнение,	
	приведенные доказательства и аргументы не всегда	
	убедительны;	4.7
	- нуждается в поддержке педагога;	4-7
	- не всегда готов учитывать мнения, отличные от	
	собственного.	
	- не чётко формулирует своё мнение, не приводит	
	аргументы:	0.2
	- не слушает и не слышит других участников дискуссии,	0-3
	настаивает на своём, нарушает нормы поведения	
Познавательные униг	версальные учебные действия	
Сформированность	- мотивирован на осуществление исследовательской работы;	
способности к	владеет навыками поиска необходимой информации;	
самостоятельной	- умеет ориентироваться в различных источниках	
информационно-	информации, критически оценивать и интерпретировать	8-10
познавательной	информацию, получаемую из различных источников;	
деятельности	- использует средства ИКТ в решении когнитивных,	
долгоны	коммуникативных и организационных задач	
	- владеет навыками поиска необходимой информации,	
	испытывает затруднения в критической оценке и переработке	
	информации, полученной из различных источников;	. –
	- использует средства ИКТ в решении когнитивных,	4-7
	коммуникативных и организационных задач при	
	организационной помощи педагога	
	- затрудняется с поиском необходимой информации, не умеет	
	критически оценивать и перерабатывать информацию,	
	полученную из различных источников;	0-3
	- использует средства ИКТ для получения информации без её	0.5
	критической оценки, интерпретации и переработки, либо	
	крити теской оденки, интерпретиции и перерасотки, лисо	

использует ИКТ преимущественно для общения и	
развлечений	
Креативность в - учащийся решает задачи творческого и поискового	
выполнении характера, способен выполнять действия и практические	0 10
	8-10
заданий свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и	
внутренних стимулов	
- выполняет действия и практические задания, внося	
1 ' 1 1 ' 1	4-7
внешних стимулов	
- выполняет действия на основе образца, иногда с	0-3
неоольшими вариациями	0 3
Сформированность - способен самостоятельно преобразовывать объекты из	
знаково- чувственной формы в модель на основе выделения	8-10
символических существенных признаков объектов, преобразовывать модель с	3-10
умений целью выявления закономерностей	
- выделяет существенные признаки и создаёт модели объектов	4.7
при направляющей помощи педагога	4-7
- не способен преобразовывать объекты из чувственной	
	0-3
признаки объектов	
Сформированность - умеет анализировать объекты с целью выделения признаков,	
логических умений составлять целое из частей;	
- может выбирать основания и критерии для сравнения,	
	8-10
- устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает	0 10
логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и	
обосновывает их	
- MCHLITLIDAET 22ThVHUEUMA D OCVIHECTDHEUMA OTHERLULIV	
логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
- испытывает существенные затруднения в осуществлении	
	0-3
педагога малоэффективна	0-3
Сформированность - умеет самостоятельно анализировать и формулировать	
навыков учебную проблему, оценивать предлагаемые решения,	
постановки и соотносить своё решение с возможными вариантами других	0.10
	8-10
задачи;	
- способен самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	
при решении проблем творческого и поискового характера	
- самостоятельно не может проанализировать и	
сформулировать учебную проблему, нуждается в помощи	
педагога;	4-7
- как правило, может самостоятельно наити решение для	-
обозначенной проблемы, соотнести своё решение с	
возможными вариантами других учащихся	
- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути	
	0-3
при организующей помощи педагога	
Сформированность - может самостоятельно анализировать и формулировать	8-10
умений проблему, формулировать исследовательские вопросы,	

исследовательской и проектной праверждения гипогезы, структурировать материал, формулировать заключение на основе имеющихся фактов; выдвитать разные карианты решения проблемы и прийти к самому решению, однако без помощи педагога не может самостоятельно найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, однако без помощи педагога не может увидеть и сформулировать проблему и гипотезы, ; труктурировать материал, при помощи педагога формулировать заключение на основе имеющихся фактов — не может самостоятельно увидеть проблему, вайти пути решения, формулировать типотезы, агруктурировать материал, прийти к решению проблемы может пределять факты для подтверждения и пилотезы, агруктурировать материал; прийти к решению проблемы может неключительно при организующей вомощи педагота — способен обнаруживать знавие о своём незнании, отличать известное от неизвестногот и сивестного; — в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешното действия, анализировать и оснемвать собственные мысли и действия «со стороны»; — осуществляет сознательную рефлексивную деятельность — способен обнаруживать знавие о своём незнании, отличать известное от неизвестного; — в ситуации неопределённости и рефлексивную деятельность — способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» — не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределенности не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; — способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» — не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределенности не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; — способен маглизировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» — не обнаруживает знание о своём незнании и действия со стороны» — не обнаруживает для со стороны» — не обнаруживает для со стороны» — не обнаруживает для и задачи деятельности/частвует в их формулировке, находит пути и деятельности/участв		1 1	
формулировать заключение на основе имеющихся фактов; выдвитать разные варианты решения проблемы - может самостоятельно найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, однако без помощи педагота не может увидеть и сформулировать проблему и гипотезу; - способен находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал, при помощи педагота формулировать заключение на основе имеющихся фактов - пе может самостоятельно увидеть проблему, пайти пути решения, формулировать пипотезы, агруктурировать материал, прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагота факты для подтверждения иппотезы, структурировать материал, прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагота наилизировать и оценивать собственные мысли и действия жео етороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность - способен обнаруживать знавие о своём незнании, отличать известное от пеизвестпого; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, со стороны»; - способен обнаруживать знавие о своём незнании, отличать известное от пеизвестпого; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений пехагетьность определить, каких знаний и умений пехагет для успешного действия, определять и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и действия со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и действия со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, отлучающей и действия со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, отличать и де			
выдвитать разные варианты решения проблемы - может самостоятельно пайти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, однако без помощи педагога формулировать не может увидеть и сформулировать проблему и гипотезу; - способен находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал, при помощи педагога формулировать заключение па основе имсющикся фактов — не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, формулировать гипотезы, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога Сформированность наявляет ображувивать запаще о своём пезнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких занаший и умений пе хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собетвенные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность — способел обпаруживать запаще о своём пезнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, пределять на ответствного пределить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определять на ответствные ответствного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и действия, определять при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способеле анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обпаруживает знапие о своём пезнании, в ентуации неопределенности не может определить, каких знаний и действия «со стороны» - не обпаруживает знапие о своём пезнании, в ентуации неопределять промерелить, каких знаний и действия «со стороны» - по обпаруживает знапие о своём пезнании, в ентуации и действия «со стороны» - по обпаруживает на об пезнании, в ентуации и действия «со стороны» - не обпаруживать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» -	•		
- может самостоятельно найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, однако без помощи педагога не может увидеть и сформулировать проблему и гипотезу; - способен находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал, при помощи педагога формулировать заключение на основе имеющихся фактов - пе может самостоятельно увидеть проблему, пайти пути решения, формулировать гипотезы, структурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагота известное от неизвестного; - способен обнаруживать знагие о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определять каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определять каких знаний и умений не хватает для успешного действия (по сределять каких знаний и умений не хватает для успешного действия (по стороны) - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределейности пе может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собетвенные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации песпособности переделять по остороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации песпособности и действия (по острожения) - затрудняется анализировать и оценивать собетвенные мысли и действия (со стороны» - не обнаруживает знание о задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи и деятельности (чучаствует в их формулировке, паходит пути и сохранять проме учебные действия и отвълженную перед ним цель, стимулирующая и ортанизующая помощь педагота малофеметивна - отвълженся (чучаствует в их формулировке, паходит пути и принимат	деятельности		
проблемы и прийти к самому решению, однако без помощи педагога не может увидеть и сформулировать проблему и гипотезы, структурировать материал, при помощи педагога формулировать заключение на основе имеющихся фактов - не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, формулировать гипотезы, етруктурировать материал, прийти к решению проблемы может икслючительно при организумощей помощи педагога Сформированность исключительно при организумощей помощи педагота известные от неизвестного; - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известные от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, апализировать и оценивать собственные мысли и действия известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обларуживает знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обларуживает знание о своём пезнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия често стомулировке, находит пути и средствия се осотижения и действия состижения на устепьности и потам нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующай и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующай и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующей и организующе			
педагота не может увидеть и сформулировать проблему и гипотезу; - способен находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал, при помощи педагота формулировать заключение на основе имеющихся фактов — не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, формулировать гипотезы, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, етруктурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагота Сформировапность навыков познавательной известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватаст для успешного действия, «со стороны»; - осупествляет сознательную рефлексивную деятельность - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации пеопределённости может определить, каких знаний и умений не хватаст для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - пе обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватаст для успешного действия; - загрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - загрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - принимать и сохраняет цель и задачи деятельности/ участвует в их формулировке, паходит пути и средства её достижения - отвътскается, «упускает» поставленную перед пим цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвътскается, «упускает» поставленную перед пим цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвътскается, «упускает» поставленную перед пим цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвътскается, «упускает» поставленную перед пим цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвътскается, «упускает» поставленную перед пим цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвътскается, «упускает» пос		-	
гипотезы; структурировать материал, при помощи педагога формулировать заключение на основе имеющихся фактов - не может самостоятельно увидеть проблемы мырелять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога Сформированность известное от неизвестного; осуществляет сознательную рефлексии известное от неизвестного; осуществляет сознательную рефлексивную деятельность известное от неизвестного; определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, апализировать и оценивать собетвенные мысли и действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; оспособен анализировать и оценивать собетвенные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; опособного действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; от агрушнующей и оценивать собетвенные мысли и действия «со стороны» - регулятивные ушвереальные учебные действия - принимает и удерживает цель и задачи и действия со стороныю ушверенные мысли и действия со стороныю учебной деятельности/частвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога - отвътскается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующай помощь педагога - отвътскается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующай и организующай помощь педагога на поста			
- способен находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, сгруктурировать материал, при помощи педагога формулировать заключение на основе имеющихся фактов - не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, формулировать гипотезы, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен обларуживать знание о своём пезнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обларуживает знание о своём пезнании, в ситуации неопределённости к может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - принимает и успешеного действия - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и деятельности участвия и определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - отвътскателя (со стороны» - отвътскателя (со стороны) - отвътскателя (
гипотезы, структурировать материал, при помощи педагога формулировать заключение на основе имеющихся фактов - не может семостоятельно увидеть проблему, пайти пути решения, формулировать гипотезы, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать исключительно при организующей помощи педагога Сформированность исключительно при организующей помощи педагога Сформированность известного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений ие хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от пеизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универствльные учебные действия Сформировапность и действия сохраняет цель и задачи деятельности иногда деятельности/участвуст в их формулировке, паходит пути и средства её достижения - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующам по организующая помощь педагог		<u> </u>	4-7
формулировать заключение на основе имеющихся фактов - пе может самостоятельно увидеть проблему, пайти пути решения, формулировать гипотезы, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога Сформированность навыков познавательной известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, апализировать и оценивать собственные мысли и действия (со отороны)»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации пеопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется апализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универеты учебные действия Сформированность - принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и деятельности удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждеятся в стимулирующей и организующей помощи недагога - отвъскается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвъскается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвъскается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующаей помощь педагога - отвъскается, «упускает» поставленную перед ним цель, спожения последовательность, определять промежуточные цели (задачи)		<u> </u>	
- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, формулировать гипотезы, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога известное от неизвестного; - с способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия известное от пеизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определять известного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений и схватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации пеопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации пеопределённости ис может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - принимает и сохраняет цель и задачи деятельности иногда деятельности участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - сохранять цели и задачи деятельности иногда деятельности участвует в их формулировке, находит пути и деяства её достижения - страскается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10			
решения, формулировать гипотезы, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога Сформированность навыков известное от неизвестного; познавательной - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен апализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обпаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универеальные учебные действия Сформированность способности принимает и сохраняет цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи недагога нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10			
факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога Сформированность навыков познавательной рефлексии знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия (со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет известного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в грушповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности деятельности участвует в их формулировке, находит пути и деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и нуждается в стимулирующей и организующей помощи 4-7 педагота - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующей и организующей помощи педагога малоэффективна Сформированность (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога		решения, формулировать гипотезы, находить и выделять	
Сформированность навыков известное от неизвестного; познавательной рефлексии знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия (со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность известное от неизвестного; - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия (со стороны» не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» принимать и сохраняет цель и задачи деятельности и деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства сё достижения принимать и сохранять цели и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи 4-7 педагота отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога отвлекается, чупускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога отвлекается, чупускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога отвлекаетсь, определять промежуточные цели последовательность, определять промежуточные педагота отвлежуть на отвлежуть на отвлежуть на отвлежуть на от			0-3
Сформированность навыков - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; 8 ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; 8-10 - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность 4-7 - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; 4-7 - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; 0-3 - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - принимает и сохранять и оценивать собственные мысли и деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и ередства её достижения 8-10 Сформированность принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощь педагога отвежается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующей промощь педагога налочивается на пработы и их малоэфективна <t< td=""><td></td><td>материал; прийти к решению проблемы может</td><td></td></t<>		материал; прийти к решению проблемы может	
известное от неизвестного; оверхности может определить, каких рефлексии зананий и умений не хватает для успешного действия (со стороны); осуществляет сознательную рефлексивную деятельность способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; оверхность определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определять потовенные мысли и действия (со стороны); осуществляет сознательную рефлексивную деятельность способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; оверхность (замостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределенности не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; о-з затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» отринимает и сохраняет цель и задачи деятельности и деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения отринимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи 4-7 инфинисаторы отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога о-з малоэффективна способен планировать, т.е. определить этапы работы и их мения планировать, (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		исключительно при организующей помощи педагога	
ознавательной рефлексии - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешнюго действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и сохраняет цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи недагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая поставленную перед ним цель, стимулирующая помощь педагога - способен планировать, т.е. определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкр	Сформированность	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать	
рефлексии знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - загрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность принимает и сохраняет цель и задачи деятельности иринимать и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи недагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	навыков	известное от неизвестного;	
анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимает и сохраняет цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	познавательной	- в ситуации неопределённости может определить, каких	
анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватаст для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимает и сохраняет цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность умения - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	рефлексии	знаний и умений не хватает для успешного действия,	8-10
«со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность - способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимать и сохраняет цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи задачи учебной деятельности участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи задачи учебной деятельности - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели планировать, (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10			
- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи 4-7 педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		<u> </u>	
- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи 4-7 педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		- осуществляет сознательную рефлексивную деятельность	
известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи 4-7 педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующей помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующей помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующей помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующей помощь педаг			
- в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимает и сохраняет цель и задачи деятельности /участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагота - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность умения - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10			
определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи недагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая помощь педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая помощь перед ним цель, отвлекается, чупускаеть поставленную перед ним цель, отвлекается, чупускаеть поставленную перед ним цель, отвлекается, чупускаеть поставленную перед ним цель, отвлекается димульнующей и организующей и орг		- в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется	
действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимает и сохраняет цель и задачи деятельности участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимать и сохраняет цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи недагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность умения - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата;		определить, каких знаний и умений не хватает для успешного	4.7
или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимать и сохраняет цель и задачи деятельности участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи 4-7 педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность умения планировать, (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10			4-/
- способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимать и сохраняет цель и задачи способности принимать и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи 4-7 педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность умения Сформированность умения планировать, (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10			
- не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; о-3 татрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимать и сердства её достижения сохранять цели и задачи учебной нуждается в стимулирующей и организующей помощи недагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность умения Сформировань, стимулировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		- способен анализировать и оценивать собственные мысли и	
неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; о-3 - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения сохранять цели и - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи деятельности педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		действия «со стороны»	
умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		- не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации	
умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи деятельности педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		неопределённости не может определить, каких знаний и	
- затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения сохранять цели и задачи учебной нуждается в стимулирующей и организующей помощи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи деятельности деятельности педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10			0-3
Регулятивные универсальные учебные действия Сформированность способности деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и принимать и средства её достижения сохранять цели и - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи деятельности иногда нуждается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность умения последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10			
Сформированность способности деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и принимать и средства её достижения - принимать цели и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи 4-7 педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их умения последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		и действия «со стороны»	
способности принимать и средства её достижения - принимать цели и задачи учебной нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна - способен планировать, т.е. определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	Регулятивные универ	рсальные учебные действия	
способности принимать и средства её достижения - принимать цели и задачи учебной нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна - способен планировать, т.е. определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	Сформированность	- принимает и сохраняет цель и задачи	
принимать и средства её достижения - принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность умения последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		<u> </u>	8-10
задачи учебной нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность умения последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	принимать и		
задачи учебной нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность умения последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	сохранять цели и	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда	
деятельности педагога - отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога 0-3 малоэффективна Сформированность - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	-		4-7
- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна Сформированность способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	•		
стимулирующая и организующая помощь педагога 0-3 малоэффективна Сформированность умения последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10			
малоэффективна Сформированность - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их мения последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0-3
Сформированность умения - способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели планировать, (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10			
умения последовательность, определять промежуточные цели планировать, (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	Сформированность		
планировать, (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; 8-10	* * *	_ = _ = _ = _ = _ = _ = _ = _ = _ = _ =	
	· •		8-10
прогнозировать - определяет наиболее эффективные способы достижения	_		
учебные действия результата; способен предвосхитить результат и уровень его			

	освоения, его временные характеристики - учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы	4-7
	достижения результата - в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели	0-3
Сформированность самоконтроля (контрольно-оценочных и контролько-корректировочных умений)	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности, участвует в формулировке критериев оценки самой деятельности и её продукта; - на основе проведенной самооценки корректирует собственую деятельность; - способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий; - способен увидеть перспективы получения более высоких результатов	8-10
	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности по предложенным критериям при организующей помощи педагога; - как правило, на основе проведенной самооценки способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий - может скорректировать собственную деятельность для улучшения результата	4-7
	 не оценивает процесс и результат собственной деятельности или не руководствуется критериями в процессе оценки процесса и результата собственной деятельности; не прикладывает волевых усилий прерывает деятельность при возникновении трудностей 	0-3
Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности	- на основе действия самоконтроля (т.е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона), анализа условий деятельности, определяет причины успеха/неуспеха деятельности, может сформулировать вывод; - способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	8-10
	 не всегда верно определяет причины успеха/неуспеха деятельности, иногда интуитивно, без анализа собственной деятельности и анализа условий; при организующей роли педагога способен конструктивно действовать в ситуациях неуспеха 	4-7
	- видит лишь внешние причины неуспешности своей деятельности, обвиняет в других или обстоятельства; - не способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха	0-3
Результаты по напр	равленности (профилю) программы	
Теоретическая подго Соответствие теоретических	товка - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10

знаний	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний,	4-7
программным	предусмотренных программой	
требованиям	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных	0-3
	программой	0-3
Владение	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в	0.10
специальной	полном соответствии с их содержанием	8-10
терминологией	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины,	0-3
	либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подгот	Совка	
Соответствие	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков,	8-10
практических	предусмотренных программой в конкретный период	
умений и навыков	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных	17
программным	программой	4-7
требованиям	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений,	0.2
	предусмотренных программой	0-3
Владение	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает	8-10
специальным	особых трудностей, соблюдая правила техники безопасности	
оборудованием и	- работает с оборудованием с помощью педагога, как правило,	4-7
оснащением	соблюдает правила техники безопасности	4-/
	- испытывает серьезные затруднения при работе с	0.2
	оборудованием, не соблюдает правила техники безопасности	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ДООП определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья 12 посадочных мест 6 столов, 12 стульев;
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- место для размещения работ учащихся, учебных аквариумов;
- учебные приспособления: тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, бумага, папка с файлами.

Учебно-методическое обеспечение:

Для обучения по данной программе необходим следующий дидактический материал:

- альбомы с иллюстрациями «Путешествие в мир аквариума. Советы начинающему аквариумисту», «Кормление ваших аквариумных рыб», «Забота о здоровье наших рыб», «Растительный и водный мир аквариума», «Аквариумная техника»;
- вспомогательная литература—Потапова Л.М «Детям о природе экология в играх», Юнак В.В. Образовательная программа дополнительного образования детей «Человек. Природа. Поиск» и другое;
- учебные таблицы «Совместимость аквариумных рыб»;
- анкеты «Кто популярнее аквариумные черепахи или рыбы?»;
- тестовые методики «Аквариумные рыбы»; карточки с изображением морских обитателей;
- дидактические пособия;
- банк интерактивных игр и упражнений игра «Рыбаки», слот «Морские обитатели», «Морская водилка»; упражнения «Рыбка».

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические, игровые методы. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, a также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

- 1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. Москва: Эксмо, 2023. 224 с. Текст: непосредственный.
- 2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 01.06.2023).
- 3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития образования детей 2030 [утверждена лополнительного ДО года распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. - Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : сайт. URL: официальный http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.p df (дата обращения: 01.06.2023).
- 4. Об утверждении Порядка организации осуществления И образовательной деятельности дополнительным образовательным ПО программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/ (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. – Текст: электронный.
- 5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Текст: электронный // Российская газета 2020. 22 дек. URL: https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html (дата обращения: 01.06.2023).
- 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв .распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. Текст : электронный // Российская газета. 2015. Федеральный выпуск № 122(6693) URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 01.06. 2023).
- 7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ

- от 18.11.2015 № 09-3242. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba28 83123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 01.06.2023). Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс: Текст: электронный. Cnucok numepamypы для педагога:
- 1. Бейли, М. Золотая книга аквариумиста /М. Бейли, П. Бергресс. // URL: https://www.litmir.me/br/?b=2827&p=1 (дата обращения: 01.06.2023). Текст : электронный.
- 2. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу / А. И. Васильева. Москва : 2017. 211 с. Текст : непосредственный.
- 3. Вершинина, Т. А. Питание и корм аквариумных рыб. Виды кормов. Кормление мальков. Кормление взрослых рыб / Т. А. Вершинина, В. Д. Плонский. Москва : Аквариум Принт, 2012. 144 с. Текст : непосредственный.
- 4. Дрейеир, Ш. Аквариум: рыбы, растения, гидротехника / Ш. Дрейеир, Р. Кеппер. // URL: https://bookree.org/reader?file=488822&pg=2 (дата обращения: 01.06.2023). Текст: непосредственный.
- 5. Дунаев, Е. А. Лягушки и другие земноводные России: Атлас определитель / Е. А Дунаев. Москва : Фитон XXI, 2018. 144 с.
- 6. Иванов, А.А. Физиология рыб: Учебное пособие. 2-е изд., стер / А. А. Иванов. Санкт-Петербург: Лань, 2011. 288 с. Текст: непосредственный.
- 7. Кривопаленко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопаленко, Л. А. Кучегура. Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. 38 с. Текст : непосредственный.
- 8. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 11 классы / А. В. Леонтович. Вако: 2018.-160 с. Текст: непосредственный.
- 9. Мюллер, А. Э. Прикладная аквариумистика / А. Э. Мюллер. Ростовна-Дону: Феникс, 2009. 15 с. Текст: непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

- 1. Бельфер, М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября // URL: https://www.lit.1sept.ru/article.php?ID=200601705 (дата доступа 01.06.2023). Текст : электронный.
- 2. Болтачев, А. Р. Морские рыбы Крымского полуострова. 2-е изд / А. Р. Болтачев, Е. П. Карпова. Симфрополь : Бизнес Информ, 2017. Текст : непосредственный.
- 3. Ермакович, Д. И. Аквариум. Иллюстрированная энциклопедия / Д. И. Ермакович. Минск : Хавест, 2015. 128 с. Текст : непосредственный.

- 4. Золотницкий, Н. Ф. Аквариум любителя / Н. Ф. Золотницкий. // URL: http://ru-aqua.ru/books/index.php?idbook=1 (дата обращения: 01.06.2023).
- 5. Красная книга Омской области. Омск. Издательство: ОмГПУ, 2015. 650 с. Текст : непосредственный.
- 6. Пыльцина Е. Н. Ваш аквариум. Аквариум от А до Я / Е. Н. Пыльцина. Ростов-на-Дону : Издательский дом «Владис», 2016. 640 с. Текст : непосредственный.
- 7. Сендфорд, Дж. Аквариум с тропическими рыбками. Содержание и уход / Дж. Сендфорд, пер. с англ. Е. Б. Махияновой. Москва : Аквариум Принт, 2010. 64 с. Текст : непосредственный.
- 8. Степаненко Н. А. Человек. Природа. Поиск. Методическое пособие для образовательных учреждений / Н. А. Степаненко 2016 с. 17. Текст : непосредственный.
- 9. Школьник, Ю. К. Подводный мир: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. Москва: Эксмо, 2019. –256 с. Текст: непосредственный.
- 10. Шталькнехт Г. Э. Аквариум для начинающих / Г. Э. Шталькнехт. Москва : Аквариум Принт, 2016. 144 с. Текст : непосредственный.
- 11. Феоктистова, В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников / В. Ф. Феоктистова. Москва : Учитель. 2020. 154 с. Текст : непосредственный.